

Základní škola Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠVP byl zpracován podle RVP ZV

Adresa školy :

Pohořská 1010/8

742 35 Odry

IZO: 600 138 267

IČO: 603 36 269

Zřizovatel:

Město Odry

Masarykovo nám. 25

742 35 Odry

Ředitel : Mgr. Jan Jursík

Zástupce zřizovatele: Ing. Pavel Matůšů

Tel.: 556 768 100

E-mail: matusu@odry.cz

podpis ředitele :

razítko školy :

Kontakty:

Tel. + fax: 556 730 239

E-mail: zs_pohor@applet.cz

Web: zsodrypohorska.cz

Platnost dokumentu od: 1.9.2010

Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy	5
2.1. Velikost a vybavenost školy.....	5
2.2. Charakteristika pedagogického sboru, školní psycholog	5
2.3. Projekty, zájmová činnost	6
2.4. Spolupráce s zákonnými zástupci a jinými subjekty.....	6
3. Charakteristika ŠVP	7
3.1. Zaměření školy	7
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	10
3.5. Začlenění průřezových témat	11
4. Učební plán	14
4.1. I. stupeň	14
4.2. II. stupeň	16
5. Učební osnovy	20
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	20
5.1.1. Český jazyk a literatura – 1.stupeň	20
5.1.1. Český jazyk a literatura – 2.stupeň	30
5.1.2. Cizí jazyk (Anglický jazyk).....	39
5.2. Matematika a její aplikace	43
5.2.1. Matematika 1.stupeň	43
5.2.2. Matematika 2.stupeň	48
5.3. Informační a komunikační technologie	53
5.3.1. Informační a komunikační technologie	53

5.4. Člověk a jeho svět	56
5.4.1. Prvouka	56
5.4.2. Vlastivěda, Přírodověda	62
5.5. Člověk a společnost	69
5.5.1. Dějepis	69
5.5.2. Občanská výchova	75
5.6. Člověk a příroda	82
5.6.1. Fyzika	82
5.6.2. Chemie	87
5.6.3. Přírodopis	91
5.6.4. Zeměpis	98
5.7. Umění a kultura	104
5.7.1. Hudební výchova 1.stupeň	104
5.7.2. Hudební výchova 2.stupeň	107
5.7.3. Výtvarná výchova	112
5.8. Člověk a zdraví	118
5.8.1. Výchova ke zdraví	118
5.8.2. Tělesná výchova	121
5.9. Člověk a svět práce	137
5.9.1. Pracovní činnosti 1.stupeň	137
5.9.2. Pracovní činnosti 2.stupeň	142
5.9.3. Pracovní činnosti – svět práce	145
5.10. Doplnující vzdělávací obory	147
5.10.1. Německý jazyk	147
5.10.2. Pohybové aktivity	149
5.10.3. Práce v domácnosti	154
5.10.4. Mediální výchova	156
5.10.5. Technické práce	158
5.10.6. Výtvarný seminář	160
5.10.7. Konverzace v anglickém jazyce.....	163

5.10.8. Informační technologie	166
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy	168
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků	168
6.1.1. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	168
6.1.2. Klasifikace prospěchu žáka	169
6.1.3. Klasifikace chování žáka	171
6.1.4. Výchovní opatření	173
6.1.5. Informování zákonných zástupců žáka	173
6.1.6. Sebehodnocení žáka	173
6.1.7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	174
6.2. Pravidla autoevaluace školy	174
6.2.1. Podmínky ke vzdělávání	174
6.2.2. Průběh vzdělání	175
6.2.3. Podpora školy žákům, spolupráce s zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců	175
6.2.4. Výsledky vzdělávání žáků	176
6.2.5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	176
6.2.6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	177
7. Dodatky	

2.Charakteristika školy

2.1. Velikost a vybavenost školy

Základní škola Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace je úplnou školou s právní subjektivitou od roku 1994. Do sítě škol byla zařazena 21. 3. 1996. Kapacita školy je 520 žáků. Většina pochází přímo z Oder. Dojíždějící žáci jsou z okolních vesnic např. Jakubčovic nad Odrou, Louček , Vítovky.

Škola nemá speciální zaměření. Škola je dobře vybavena učebními pomůckami, má velmi dobře vybavené počítačové učebny, multimediální učebny, speciální pracovny pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu, hudebnu, jazykové učebny, dílnu, cvičnou kuchyň, velkou a malou tělocvičnu a venkovní hřiště s běžeckou dráhou a doskočištěm. Celá škola je rozdělena do pavilonů, které jsou spolu propojené.

Pavilon I. stupně – zde jsou umístěné třídy I. stupně, školní dílna a multimediální učebny.

Pavilon II. stupně – slouží II. stupni a jsou zde počítačové učebny, odborné učebny a kabinety se sbírkami.

Pavilon vedení školy a šaten – propojuje pavilon I. stupně s pavilonem II. stupně a kromě vedení školy je zde umístěna větší počítačová učebna, školní knihovna a cvičná kuchyň.

Pavilon tělocvičen – zde jsou umístěny dvě tělocvičny (velká a menší, sloužící především pro gymnastiku). Větší tělocvična slouží potřebám školy i veřejnosti.

Pavilon školní jídelny – zde je školní kuchyň, školní jídelna a byt školníka.

Budova školní družiny – je samostatná budova v bezprostřední blízkosti školy a kromě dvou oddělení školní družiny jsou zde i 2 třídy praktické a 1 speciální, keramická dílna a 3 školní byty. Školní družina pracuje ve dvou odděleních a hlavním úkolem pro její činnost je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku žáků po školní práci. Má velmi dobré prostorové a materiální podmínky pro svou činnost. Učí děti jak účelně trávit volný čas, uspokojuje a rozvíjí kulturní a sportovní zájmy žáků.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru, školní psycholog

Ve škole pracuje okolo 20 pedagogických pracovníků. Téměř všichni mají předepsanou kvalifikaci . Ve speciální a praktických třídách působí pedagogické asistentky.Ve sboru jsou i pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky především na I. stupni. Ve škole pracují preventista sociálně patologických jevů, výchovný poradce pro volbu povolání a výchovný poradce pro děti s SPVU.

Velký důraz klade vedení školy na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP je doplnění si jazykových znalostí, seznamování se s novými poznatky z psychologie a také práce s výpočetní technikou.

Od roku 2010/2011 pracuje na naší škole školní psycholog. Jeho činnost se řídí platnými právními předpisy a také etickým kodexem školního psychologa autorů Thomase Oaklanda, Suzan Goldmanové a Herberta Bishoffa z International School Psychology Association (<http://poradny.org/spp/etika-sp.pdf>).

Úkolem školního psychologa je péče o maximální využití potenciálu dětí, zdravé klima školy a přátelské vztahy mezi dětmi a mezi dětmi a pedagogy. Psycholog pracuje jak s dětmi, tak s zákonnými zástupci a učiteli.

V rámci své činnosti diagnostikuje pravidelně vztahy ve třídních kolektivech sociometrickými metodami. Výstupy jsou k dispozici třídním učitelům, zákonným zástupcům i dětem a na jejich základě vstupuje s psychokorektivními aktivitami do jednotlivých tříd. Pravidelně provádí screeningová šetření v rámci prevence studijního selhávání dítěte, rizikového chování dětí a dalších aktuálních otázek života školy.

Děti mají možnost kdykoliv vyhledat jeho pomoc, v případě nutnosti je neprodleně poskytnuta krizová intervence a další podpůrná opatření. Školní psycholog také může pracovat na zakázku učitelů či vedení školy (např. v případě studijního neúspěchu, pozorovaných psychických problémů žáka během vyučování).

Při opakované péči o žáky nebo při individuální diagnostice udělují zákonní zástupci písemně individuální souhlas s péčí či testováním. Tento souhlas musí být udělen po podrobné informaci, o co se v šetření či péči jedná. S výsledky jsou vždy zákonní zástupci seznámeni (dle domluvy písemně/osobně).

Školní psycholog je sice součástí školy, ale jeho činnost je od školy oddělena. Škola nemůže využívat závěry šetření bez souhlasu zákonných zástupců. Pokud zákonní zástupci uznají za vhodné, mohou školu sami informovat o těchto závěrech. Škola získává pouze doporučení, jak s dítětem co nejefektivněji pracovat v rámci výchovně vzdělávacího procesu.

2.3. Projekty, zájmová činnost

Pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s žáky organizují nepravidelně podle možností obvykle jednou ročně celodenní projekty napříč školou (1-3denní) např. Den Země, Den stromů, Mé budoucí povolání, Kraje České republiky apod. Jednotlivé skupiny tvoří žáci všech ročníků. Žáci společně spolupracují, tvoří , prezentují a hodnotí své práce pod vedením pedagogů.

Škola nabízí žákům v rámci školní výuky i mimo ni aktivity jako např. plavecký výcvik, lyžařský výcvik, taneční, školu v přírodě, dopravní výuku, branný den apod.

Po vyučování škola nabízí mnoho zájmových kroužků vedených pedagogickými pracovníky školy. Zájmová činnost žáků je zaměřena především do oblasti sportu a tělesné kultury. Na škole jsou dobře vedeny kroužky např. volejbalový, gymnastický, florbalový, atletický a basketbalový. Další možnosti trávení volného času mají děti např. v kroužcích keramiky, vaření, výtvarném, počítačovém, přírodovědném a pro děti 1.a 2. ročníků kroužek základů anglického jazyka .

Ve škole pracuje Žákovský parlament, který se schází přibližně jednou měsíčně. Členové ŽP (zástupci všech tříd) řeší různé problémy žáků a organizují pro své vrstevníky různé akce a soutěže např. sudoku, puzzle, kvízy, sportovní utkání, sběr papíru , PET materiálu apod.

Škola má dobře zajištěn pitný režim pro žáky i pracovníky školy (školní jídelna, nápojové automaty a školní bufet). Volný čas o velké přestávce mohou žáci trávit ve školní tělocvičně, prostorných chodbách (k dispozici je několik stolů pro stolní tenis), při vhodném počasí na školním hřišti, školním dvoře, a na terasách, které jsou přístupné z učeben I. stupně.

Odpoledne mohou využívat jak žáci, tak také učitelé školní knihovnu, jejíž fond tvoří naučná literatura, beletrie, encyklopedie, slovníky, časopisy. Žáci si mohou vypůjčit veškeré podklady, které potřebují pro zpracování referátů. Knihovna spolu s počítačovými učebnami slouží jako bohatý zdroj informací a tím podporují kvalitní a moderní výuku.

2.4. Spolupráce s zákonnými zástupci a jinými subjekty

Snahou všech pedagogických pracovníků školy je vytvářet pro žáky i zákonné zástupce prostředí důvěry a spolupráce. Běžné problémy žáků řeší třídní učitelé v třídnických hodinách, vážnější nedostatky vždy ve spolupráci s zákonnými zástupci. Zákonní zástupci mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím nebo jednou za měsíc v době pravidelných konzultačních hodin nebo třídních schůzek. Další informace zákonní zástupci dostávají prostřednictvím žákovských knížek a webových stránek školy.

Zákonní zástupci se podílejí na práci ve škole i prostřednictvím Školské rady, která se schází nejméně dvakrát ročně a Sdružení rodičů.

Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Spolupracujeme např. s PPP, SPC, obcí (např. při vyhodnocení nejlepších vycházejících žáků, exkurzí, besed), policií a hasiči (např. besedy), okolními školami (vědomostní a sportovní soutěže, školní projekty, srovnávací testy pro žáky 5. ročníků) apod.

3. Charakteristika ŠVP (zpracován podle RVP pro ZV v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.)

3.1. Zaměření školy

„Škola pro život“ – zaměření školy jako přípravu pro život vyjadřujeme v těchto prioritách:

- spojit vzdělávání s praktickými životními dovednostmi
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků ve všech oblastech vzdělávání
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- vést žáky k odpovědnosti za svou práci a své chování, vytvářet osobnost, která bude uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- podporovat a rozvíjet nadání a talent žáků ve všech oblastech ve školních i mimoškolních aktivitách
- pomáhat všem žákům aby mohli rozvíjet své schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

KOMPETENCE K UČENÍ - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	 - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující) - umožňujeme žákům vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - na začátku hodiny žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - učíme práci s chybou - vedeme žáky k trpělivosti, povzbuzujeme
---	---

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky nebát se problémů - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - podporujeme logické myšlení ,samostatnost a tvořivost - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů - v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>-vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - vedeme žáky k netoleranci agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů chování vůči zaměstnancům školy i zákonným zástupcům - podporujeme kritiku a sebekritiku - vedeme žáky k publikaci a prezentaci svých názorů a myšlenek - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií např.projekty - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>- zaměřit se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - rozvíjet u nich schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmech - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, začleňují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jiných etnických skupin - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině - vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu - vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování - respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>vychovávat žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k netoleranci sociálně patologických projevů chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - vedeme žáky k netoleranci projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků - monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, policie - kázeňské přestupky řešíme individuálně - problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti - při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) - jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci - naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, - naučit žáky chránit své zdraví při práci, - pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - různými formami (např. exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi –ujasnujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia - motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání) - jdeme příkladem –plníme si své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...), dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese - svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, zákonnými zástupci i širší veřejností
---	--

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**
- žáci se zdravotním postižením
 - žáci se zdravotním znevýhodněním
 - žáci se sociálním znevýhodněním

Žáci se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování) jsou integrováni buď individuálně (ve třídách vyučovaných podle ŠVP pro ZŠ) nebo skupinově (třídy vyučované podle upravených ŠVP). Speciální vzdělávání je poskytováno jen žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě spec. pedagogického, případně psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a schváleno zákonnými zástupci.

Žáci se zdravotním znevýhodněním – dlouhodobá nemoc, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování, vyžadující zohlednění při vzdělávání (nejedná se o vývojové poruchy učení/chování). Žáci jsou zařazeni v běžných třídách a je jim věnována zvýšená pozornost vyučujícími, např. doučování, individuální péče v hodinách, zohlednění hodnocení a klasifikace.

Žáci se sociálním znevýhodněním – zařazení v běžných třídách, individuální přístup, doučování, pomoc při zařazení do třídního kolektivu, spolupráce se školním psychologem.

Zásady pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Včasná diagnostika a včasné poskytnutí odborné pomoci.
2. Uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáků
3. Spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců a školského poradenského zařízení, spolupráce třídního učitele s ostatními vyučujícími žáka a výchovným poradcem, školním psychologem , obousměrná komunikace mezi školou a rodinou žáka.
4. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu.
5. Vysvětlení a ujasnění způsobu hodnocení žáka (slovní hodnocení ,úlevy, úprava ŠVP).

6. Zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek.
7. Vytvoření optimálního pracovního prostředí, vytváření přátelské atmosféry.
8. Pro práci volit metody a formy, které povedou k aktivnímu přístupu žáka.
9. Dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné).
10. V případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje škola s PPP a podle závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuálně vzdělávací plán.

Identifikace mimořádně nadaného žáka:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- sklon k perfekcionismu, s tím související způsob komunikace s učiteli
- vlastní pracovní tempo
- rychlá orientace v učebních postupech
- dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

- Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na žádost zákonných zástupců a na základě komisionální zkoušky.
- Mimořádně nadaným žákům připravuje vyučující školní práci, která rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.
- Nadaní žáci se mohou individuálně nebo skupinově účastnit výuky ve vyšších ročnících.
- Z žáků nadaných lze vytvářet skupiny pro určitou oblast výuky v ročníku, např. ve volitelných předmětech.
- S těmito žáky pracují vyučující v jednotlivých předmětech náročněji než s ostatními žáky. Žáci dostávají samostatné náročnější úkoly, referáty z odborné literatury, jsou pověřováni vedením a řízením skupin.
- Hudební nadání – žáci jsou více zapojováni do hodin – mohou samostatně zpívat, doprovázet na hudební nástroje.
- Výtvarné nadání – dostávají náročnější práce, volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách.
- Technické nadání – jsou pověřováni přípravou a prováděním pokusů a náročnějšími částmi práce ve skupinách.
- Pohybové nadání – sportovně nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit. Žáci jsou zapojováni do sportovních her, kroužků a reprezentují školu. Škola spolupracuje při zapojení těchto žáků do sportovních oddílů.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání	Pč	Vv, M	Čj, Pč	Pč	Vv	Př	Př	Př	Př
OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí			Tv			Vv	Vv	Ov	Vkz, Vv
OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace			Prv		Pč	D			Vkz
OSV 4 - Psychohygienu	Hv, Prv	Pč	Vv	Pč					Vkz
OSV 5 - Kreativita				M, Vv	Čj, Hv	Vv, Tv, Hv	Vv, Tv, Hv	Tv, Hv	Vv, Tv, Hv
OSV 6 - Poznávání lidí	Vv, Prv		Vv		Vv	D	Čj		
OSV 7 - Mezilidské vztahy		Prv		Tv				D	D, Vkz
OSV 8 - Komunikace		Čj	Hv, Prv	Čj		Čj, Tv	Tv	Tv	Tv, Vkz
OSV 9 - Kooperace a kompetice						Vv, Tv	Vv, Tv	Vv, Tv	Vv, Tv, Vkz
OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Pč		Pč	Ch, Pč	Ch, Pč
OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika						Ov	D	Ov	D

Průřezová témata	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
VDO 1 – Občanská společnost a škola					Čj	Ov	D	Ov	
VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát					Vlast.	Tv	Tv	Tv	Tv
VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě			Prv			Ov	Ov	Ov	D
VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D	Ov	D	D
VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá						Čj, Tv	Z	Tv, Hv	Čj, Hv, Tv, Ov
VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět				Pč, Aj	Pč	D, Tv	D	D	D
VMEGS 3 - Jsme Evropané							D	Hv	D, Hv
MuV 1 – Kulturní diference					Pč	D	D, Ov	Hv	Hv
MuV 2 - Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv			Tv	Tv	Tv	Tv
MuV 3 - Etnický původ			Prv			Pč	Hv, Ov	Z	
MuV 4 - Multikulturalita						Tv	Tv	Tv, Čj	Tv, D, Hv
MuV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity							Ov	Z	D, Ov

Průřezová témata	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
EV 1 – Ekosystémy				PČ		Vv, PŘ	Vv, PŘ	Vv	
EV 2 - Základní podmínky života			Prv			Př	Př	Př	Př
EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Vv	Vv		Př	Př	Z, Ch	Př, Ch, Ov
EV 4 - Vztah člověka k prostředí		Prv		Vv	Vv		Př	Ch,Fy	Př, Vkz, Ch, Ov
MeV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Vv			Čj	Vkz
MeV 2 - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality						I		Aj	Vkz,Čj
MeV 3 - Stavba mediálních sdělení						Čj	Ov		Čj, Aj
MeV 4 - Vnímání autora mediálního sdělení						Čj			D, Čj,Z
MeV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti					I			Z, Čj,Hv	Čj, Hv
MeV 6 - Tvorba mediálního sdělení					Čj	I	Čj		Vv
MeV 7 - Práce v realizačním týmu							PČ	Tv	Tv, PČ

Konkrétní zařazení průřezových témat je zpracováno v rámci kapitoly 4-Učební osnovy , ke každému vyučovacímú predmetu zvlášť.

4. Učební plán

4.1. I. stupeň

I.stupeň : 1. – 5. ročník (od 2010/2011)

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Minim. čas. dotace	Naše čas. dotace	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 2	7 + 2	7 + 2	7	7	35	35 + 6	
	Anglický jazyk	/	/	3	3	3	9	9	
Matematika a její aplikace		4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	20 + 5	
Informační a komunikační technol.		/	/	/	/	1	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	/	/	12	12	
	Vlastivěda	/	/	/	1	2			
	Přírodověda	/	/	/	2	1			
Umění a kultura	Hudební vých.	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná vých.	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2 + 1	2	2 + 1	2 + 1	10	10 + 3	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Disponibilní časová dotace	vázaná	Č - 1 M - 1	Č - 1 M - 1	Č - 1			14	5	
	volná	Č - 1	Č - 1 Tv - 1	Č - 1 M - 1	M - 1 Tv - 1	M - 1 Tv - 1		9	
Celkový počet hodin		21	22	24	25	26	118	118	

Nepovinné předměty

Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Minim. čas. dotace	Naše čas. dotace	Poznámky
Sportovní hry 1. - 3. roč.	1						1	
Sportovní hry 4. - 5. roč.				1			1	

Poznámky k učebnímu plánu :

- navýšení hodinových dotací v jednotlivých ročnících a předmětech :

- 1. ročník: **český jazyk** - navýšení o 1 hodinu z vázané a o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
matematika - navýšení o 1 hodinu z vázané disponibilní časové dotace
- 2. ročník: **český jazyk** - navýšení o 1 hodinu z vázané a o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
tělesná výchova - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
matematika - navýšení o 1 hodinu z vázané disponibilní časové dotace
- 3. ročník: **český jazyk** - navýšení o 1 hodinu z vázané a o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
matematika - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
- 4. ročník: **matematika** - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
tělesná výchova - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
- 5. ročník: **matematika** - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
tělesná výchova - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace

4.2. II. stupeň

II.stupeň : 6. – 9. Ročník - (od 2010/2011)

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Minim. čas. dotace	Naše čas. dotace	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3 + 1	4 + 1	4	4 + 1	15	15 + 3	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
Matematika a její aplikace		4 + 1	3 + 1	4 + 1	4	15	15 + 3	
Informační a komunik. techn.	Informatika	1	/	/	/	1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	1 + 1	2	2	11	11 + 1	
	Občanská vých.	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1 + 1	2	21	21 + 5	
	Chemie	/	/	1 + 1	2			
	Přírodopis	2	1 + 1	2	1			
	Zeměpis	1 + 1	2	2	1 + 1			
Umění a kultura	Hudební vých.	1	1	1	1	10	10	
	Výtvarná vých.	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2 + 1	3	2	2	10	10 + 1	
	Výchova ke zdraví	/	/	/	1			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0 + 1	3	3 + 1	
Disponibilní časová dotace	vázaná	2	2	3 / 2	3 / 4	10	10	Pov. vol. předm.
	volná	Č - 1	Č - 1	M - 1	Č - 1	14	14	Posílení hodinové dotace předmětů
		M - 1	M - 1	F - 1	Z - 1			
		Z - 1	D - 1	Ch - 1	Pč - 1			
	Tv - 1	Př - 1						
Celkový počet hodin		30	30	31 / 30	31 / 32	122	122	

Povinně volitelné předměty na rok 2010/11

Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Min. čas. dotace	Naše čas. Dot.	Poznámky
Německý jazyk		2	2	2		6	
Informační technologie			2			2	
Práce v domácnosti	2					2	
Pohybové aktivity	2			1		3	
Příprava pokrmů						0	
Technické práce		2		2		4	
Výtvarný seminář			2	2		4	
Mediální výchova				1		1	
Anglická konverzace				1		1	

Poznámky k učebnímu plánu:

- **vázané** disponibilní časové dotace v jednotlivých ročnících jsou čerpány v rámci **povinně volitelných předmětů** (viz. tabulka výše)
- v 8. a 9. ročníku dochází ke změně hodinových dotací tak, aby od školního roku 2011/2012 byly **volitelné předměty dvojhodinové**, tzn. celkové počty týdenní hodinové dotace budou v 8. ročníku 30 hodin a v 9. ročníku 32 hodin

- navýšení hodinových dotací v jednotlivých ročnících a předmětech:

- 6. ročník: **český jazyk** - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
matematika - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
zeměpis - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
tělesná výchova - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
- 7. ročník: **český jazyk** - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
matematika - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
dějepis - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
přírodopis - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
- 8. ročník: **matematika** - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
fyzika - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
chemie - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
- 9. ročník: **český jazyk** - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
zeměpis - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
pracovní činnosti - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace

II. stupeň : 6. – 9. ročník - (od 2011/2012)

Vzdělávací oblasti		Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Minim. čas. dotace	Naše čas. dotace	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		3 + 1	4 + 1	4	4 + 1	15	15 + 3	
	Anglický jazyk		3	3	3	3	12	12	
Matematika a její aplikace			4 + 1	3 + 1	4 + 1	4	15	15 + 3	
Informační a komunikační techn.	Informatika		1	/	/	/	1	1	
Člověk a společnost	Dějepis		2	1 + 1	2	2	11	11 + 1	
	Občanská vých.		1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika		1	2	1 + 1	2	21	21 + 5	
	Chemie		/	/	1 + 1	2			
	Přírodopis		2	1 + 1	2	1			
	Zeměpis		1 + 1	2	2	1 + 1			
Umění a kultura	Hudební vých.		1	1	1	1	10	10	
	Výtvarná vých.		2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2 + 1	3	2	2	10	10 + 1	
	Výchova ke zdraví		/	/	/	1			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		1	1	1	0 + 1	3	3 + 1	
Disponibilní časová dotace	vázaná		2	2	2	4	10	10	Pov. vol. předm.
	volná		Č - 1	Č - 1	M - 1	Č - 1	14	14	Posílení hodinové dotace předmětů
			M - 1	M - 1	F - 1	Z - 1			
			Z - 1	D - 1	Ch - 1	Pč - 1			
	Tv - 1	Př - 1							
Celkový počet hodin			30	30	30	32	122	122	

Povinně volitelné předměty rok 2011/12

Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Minim. čas. dotace	Naše čas. dotace	Poznámky
Německý jazyk		2	2	2		6	
Informační technologie						0	
Práce v domácnosti		2	2			4	
Pohybové aktivity	2			2		4	
Příprava pokrmů						0	
Technické práce		2		2		4	
Výtvarný seminář						0	
Mediální výchova				2		2	
Anglická konverzace				2		2	
Seminář z Anglického jazyka	2					2	

Poznámky k učebnímu plánu:

- **vázané** disponibilní časové dotace v jednotlivých ročnících jsou čerpány v rámci **povinně volitelných předmětů** (viz. tabulka výše)

- navýšení hodinových dotací v jednotlivých ročnících a předmětech:

- 6. ročník: **český jazyk** - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
matematika - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
zeměpis - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
tělesná výchova - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
- 7. ročník: **český jazyk** - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
matematika - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
dějepis - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
přírodopis - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
- 8. ročník: **matematika** - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
fyzika - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
chemie - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
- 9. ročník: **český jazyk** - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
zeměpis - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
pracovní činnosti - navýšení o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace

Volitelné předměty na nadcházející školní rok jsou nabízeny zákonným zástupcům a žákům ke konci školního roku formou formulářů. Podle zájmů zákonných zástupců a dětí v každém daném roce jsou jednotlivé volitelné předměty zařazeny do výuky.

5. Učební osnovy

Učební osnovy vychází z RVP ZV. Jednotlivé vyučovací předměty jsou začleněny do příslušných vzdělávacích oblastí. V rámci charakteristiky každého vyučovacího předmětu je zpracováno jeho obsahové, časové a organizační vymezení, jeho směřování, průřezová témata a výchovně vzdělávací strategie.

Etická výchova není samostatným vyučovacím předmětem. Její výstupy jsou zařazeny do vhodných vyučovacích předmětů.

K očekávaným výstupům z jednotlivých předmětů (dle RVP ZV) je vždy přiřazeno příslušné učivo, případně průřezová témata a výstupy z etické výchovy.

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura – 1.stupeň

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura-1.stupeň**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. ročníku – 9 hodin týdně
- v 2. ročníku – 9 hodin týdně
- v 3. ročníku – 9 hodin týdně
- ve 4. ročníku – 7 hodin týdně
- v 5. ročníku – 7 hodin týdně

- výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách, popř. v multimediální učebně
- podle charakteru učiva a cílů hodiny jsou využívány různé metody a formy práce např. práce ve dvojicích, případně skupinách s použitím pracovních sešitů a listů, demonstračních pomůcek, frontální výuka

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k :

- k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- rozvoji komunikačních kompetencí

Zařazení průřezových témat

OSV 1 Rozvoj schopností poznávání (3. roč.)

OSV 5 Kreativita (5. roč.)

OSV 8 Komunikace (2.,4. roč.)

VDO 1 Občanská společnost a škola (5. roč.)

MeV 6 Tvorba mediálního sdělení (5. roč.)

Zařazení výstupy z etické výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- společně s žáky stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- nabízíme žákům různá řešení problémů, na jejichž základě dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- nabízíme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- nabízíme možnost využívání literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- nabízíme žákům modelové situace ke komunikaci i ve vyhraněných situacích
- přizpůsobujeme pro žáky s postižením pracovní materiály
- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- zajímáme se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- důsledně požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné; věcné čtení	
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)	
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování	
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	

- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- základní literární pojmy– literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář	
---	--	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené)	
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla	OSV 8
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, vypravování	
- osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluva, přiměřenou gestikulaci	- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	Výstup z Etické výchovy

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího 	
<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - poslech literárních textů 	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým 	

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); věcné čtení (čtení jako zdroj informací) 	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) 	
<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin; dopis, popis; vypravování 	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov 	

<ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice 	
<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis – souhlásky měkké, tvrdé, obojetné , psaní i/y,vlastní jména, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým 	OSV 1
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých 	<p>pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti,vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</p>	výstup z Etické výchovy

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) 	
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) 	
<ul style="list-style-type: none"> - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) 	OSV 8
<ul style="list-style-type: none"> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, popis; vypravování 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepojetí - sebezpoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora, sebeoceňování 	výstup z Etické výchovy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová) 	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov 	
<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, ; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým 	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	VDO 1
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování	MeV 6
- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky	Výstup z Etické výchovy

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice 	
<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání 	
<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 	OSV 5
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 	

5.1.1. Český jazyk a literatura – 2.stupeň

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura- 2.stupeň**

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 6. a 8. ročníku - 4 hod. týdně

7. a 9. ročníku - 5 hod. týdně

- vyučování probíhá kromě kmenové třídy také např. v multimediální učebně a počítačové učebně, kde žáci pracují s on-line cvičeními, poslechy, připravují prezentace apod.
- při výuce se používají různé metody a formy práce (např. práce s učebnicí, práce se slovníkem, práce ve dvojicích, týmová práce, příprava prezentací, obrazový materiál, pracovní listy)

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k :

- k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- ke schopnosti souvisle se vyjadřovat a správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích
- k rozvíjení čtenářských schopností
- ke čtení s porozuměním a interpretaci textů z literatury přiměřeně svému věku
- k seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry a formami
- k využívání různých druhů informací

Zařazení průřezových témat

OSV 6 Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí /7.roč./

OSV 8 Osobnostní a sociální výchova – Komunikace / 6.roč./

VMEGS 1 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá / 6. a 9.roč./

MuV4 – Multikulturní výchova -Multikultura /8.roč./

MeV 1 – Mediální výchova -Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení /8.roč./

MeV 2 – Mediální výchova -Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality /9.roč./

MeV 3- Mediální výchova- Stavba mediálních sdělení / 6., 9.roč./

MeV 4 – Vnímání autora mediálního sdělení /6.a 9. roč./

MeV 5- Mediální výchova -Fungování a vliv médií ve společnosti / 8.a 9.roč./

MeV 6 – Mediální výchova- Tvorba mediálního sdělení /7.roč./

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- společně s žáky stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- nabízíme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- nabízíme žákům modelové situace ke komunikaci i ve vyhraněných situacích
- přizpůsobujeme pro žáky s postižením pracovní materiály
- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- zajímáme se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- důsledně požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby v činnostech pomáháme
- pomáháme každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- vedeme žáky ke čtení s porozuměním, analýze přečteného textu a kultivovanému psaní
- vedeme žáky k logickému myšlení, které je předpokladem jasného a přesného vyjadřování

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	čtení – praktické /pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu/	
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	naslouchání - praktické /výchova k empatii, podnět k jednání/	

- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	mluvený projev – komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek a bez poznámek, rozhovor, telefon, jak se učíme	
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech / komunikační žánry: vypravování, popis, zpráva, oznámení, soukromý a úřední dopis, výpisky a výtah/	MeV 3 – Stavba mediálních sdělení MeV 4 – Vnímání autora mediálního sdělení
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), útvary českého jazyka, jazykové příručky	OSV 8- komunikace
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova, slovtvorný rozbor zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)	
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	pravopis – morfologický, lexikální/vyjmenovaná slova, skupiny bě/bje ,předložky, předpony/	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
-uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	tvořivé činnosti s literárním textem –přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu	VMEGS 1 – Evropa a svět nás

<p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>literární druhy a žánry – pohádky, pověsti a legendy, mýty a báje, balady, bajky, klasická česká lyrika a epika, nonsensová literatura pro děti, dobrodružné příběhy, příběhy ze života dětí, cestopisná literatura způsoby interpretace literárních děl- referáty žáků o oblíbených knihách, orientace v knihovně, práce s encyklopediemi, ilustrátoři, vydavatelství, časopisy pro děti</p>	<p>zajímá</p>
--	---	---------------

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
<p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: popis uměleckých děl, líčení, vypravování, životopis, charakteristika, žádost, pozvánka, výtah)</p>	<p>MeV 6 – Tvorba mediálního sdělení OSV 6 – Poznávání lidí</p>
<p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a para lingvální)</p>	
<p>-odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>čtení - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící)</p>	
<p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>naslouchání- věcné (soustředěné, aktivní)</p>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

<p>-rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>	
<p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p>	
<p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí</p>	
<p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>pravopis – morfologický, lexikální, syntaktický /velká písmena, vyjmenovaná slova, čárka ve větě jednoduché, čárka v souvětí/</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

<p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické a jejich představitelé -srovnání moderní a lidové pohádky, nonsensová pohádka, bajky, epos, báje, legendy, pověsti, balady, romance, přírodní a milostná lyrika,píseň, povídka,román,</p>	
<p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>základy literární teorie a historie – struktura literárního díla, kompozice příběhu, jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)</p>	
<p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>- orientace v knihovně, vyhledávání v PC</p>	

- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	způsoby interpretace literárních a jiných děl – referáty žáků o přečtených knihách, autorech, divadelním představení	
---	--	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	písemný projev – vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika literárních postav, výklad, subjektivně zabarvený popis, úvaha, výtah)	MeV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)	
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	mluvený projev – diskuze	
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce -skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)	MuV 4 - Multikultura

<p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>	
<p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>skladba – rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p>	
<p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p>	
<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</p>	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		
<p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>	
<p>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p>	
<p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české světové literatuře</p>	<p>hlavní vývojová období literatury-počátky literatury, starší česká literatura česká a zahraniční, literatura 19.stol.,romantismus a realismus v domácí a zahraniční tvorbě, literatura s válečnou a protiválečnou tematikou, soudobá moderní literatura</p>	<p>MeV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení - kritické (analytické, hodnotící), prožitkové	
-rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, zážitkové. Média v našem životě.	MeV4 – Vnímání autora mediálního sdělení MeV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti
-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry:vypravování, charakteristika, popis, popis děje, popis pracovního postupu, životopis, výklad, výtah, proslov, úvaha, publicistika)	MeV 2 – Interpretace vztahu mediálního sdělení MeV 3– Stavba mediálního sdělení
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce -skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá

<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>pravopis -lexikální, morfologický /předložky s, z, předpony s-,z-,příčestí min.,velká písmena/, syntaktický /čárka ve větě a v souvětí/ slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>	
<p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí -rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh -samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>skladba – rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>	
<p>-správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p>	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		
<p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické</p>	
<p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>základy literární teorie a historie –rozbory básní, recitace,svět. lit.90.let 19.stol.-poč.2.svět.války,divadlo 20.stol., česká lit. od 2.svět. války po současnost,soudobí autoři</p>	
<p>-porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>	
<p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>způsoby interpretace literárních a jiných děl -referát o knize,referát o autorovi</p>	

5.1.2. Cizí jazyk (Anglický jazyk)

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- výuka anglického jazyka probíhá od 3. – 9. ročníku s časovou dotací 3 vyučovací hodiny v každém ročníku
- žáci jednotlivých ročníků se většinou dělí na skupiny
- vyučování probíhá kromě kmenové třídy také např. v multimediální učebně a počítačové učebně, kde žáci pracují s on-line cvičeními, poslechy, připravují prezentace apod.
- při výuce se používají různé metody a formy práce (např. práce s učebnicí a pracovním sešitem, práce se slovníkem, práce ve dvojicích, týmová práce, příprava prezentací, obrazový materiál, pracovní listy)

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk :

- přispívá k osvojení jazykových znalostí a dovedností
- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě
- směřuje k osvojení zvukové podoby angličtiny, zvládnutí gramatických jevů, nácvik písemného vyjádření a nácvik komunikace, týkající se problematiky všedního dne
- umožňuje poznávat kultury zemí této jazykové oblasti
- vede k schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Zařazení průřezových témat

- **VMEGS 2** - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (4. roč.)
- **MeV 2** - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (8. roč.)
- **MeV 3** - Stavba mediálních sdělení (9. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- klademe důraz na vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a pochopení významu jeho znalosti
- klademe důraz na získávání zájmu o studium cizího jazyka
- zaměřujeme se na osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití jazyka , např. na nácvik porozumění psaného a mluveného textu jazykově, obsahově a rozsahově přiměřenému znalostem a schopnostem žáků
- vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů učení
- vedeme žáky k vyhledávání a kombinaci získaných informací z různých informačních zdrojů
- vedeme žáky k organizování a plánování úkolů
- klademe důraz na komunikaci na odpovídající úrovni - vedení monolog, dialogu na dané téma
- motivujeme žáky ke spolupráci ve skupinách a vytváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k hodnocení týmu a sebehodnocení
- motivujeme žáky k prezentaci a vhodné obhajobě svých názorů
- klademe důraz na zodpovědné řešení zadaných úkolů a dodržování instrukcí

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **1.stupeň**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
1. období		
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - používá abecední slovník učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> - psaná a zvuková podoba - nácvik výslovnosti a grafické podoby, hlasité čtení s porozuměním - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, dotazy a odpovědi - slovní zásoba a tvoření slov - nácvik práce se slovníkem - gramatické jevy : číslo, množné číslo, předložky místa, spelování, fráze např. Do you like..., I'm wearing, rozkazovací způsob, sloveso have 	
2. období		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, práce se slovníkem - práce s textem – čtení a poslech s porozuměním, odpovědi na otázky, doplňování, reakce - nácvik výslovnosti – hlasité čtení s důrazem na správnou výslovnost a plynulost projevu 	

<p>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</p> <p>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> <p>- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p>	<p>- jednoduchá sdělení – sestavení krátkého písemného sdělení na dané téma</p> <p>- práce s textem – čtení a poslech s porozuměním, reakce na podněty související s textem, reprodukce</p> <p>- gramatické jevy :</p> <p>4. ročník : Spelling, sloveso být, plural, slovesa mít, can, rozkaz, čas, přítomný čas</p> <p>5.ročník: Sloveso být, this-that, plural, sloveso mít, čas, předložky časové a místní, sloveso mít, moci a umět, rozkaz, přítomný čas prostý a průběhový, wh-questions, příslovce, srovnání časů</p>	
<p>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p>	<p>- tematické okruhy – např. domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, zvířata, jídlo, nákupy, počasí, základní realie</p>	<p>VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět – 4. ročník</p>

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **2.stupeň**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<p>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</p> <p>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p>	<p>- slovní zásoba a tvoření slov, práce se slovníkem</p> <p>- práce s texty – porozumění, zpracování informací, adekvátní reakce písemná i ústní</p> <p>- ústní projev – nácvik plynulého ústního projevu na základě hlasitého čtení</p>	<p>MeV2 – Interpretace vztahu mediálního sdělení -8. ročník</p>

<p>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>- vyžádá jednoduchou informaci</p>	<p>- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost, přání, žádost o pomoc, informaci, souhlas, nesouhlas</p> <p>- tematické okruhy – např. domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, počasí, základní realie</p> <p>- gramatické struktury a typy vět</p> <p>6. ročník Sloveso být, zájmena, přídavná jména, čas, rozkaz, slovesa mít, umět, moci, členy, this-that, questions, otázky s předložkou na konci věty, složeniny, čas přítomný prostý a průběhový, časové věty, adverbs, there is/are, some x any, every</p> <p>7. ročník Minulý čas slovesa být, časové věty vedlejší, přídavná jména –ed, minulý čas prav. sloves, stupňování příd. jmen, modální can, must, budoucí čas a věty časové, opakování slovesných časů</p> <p>8. ročník Frázová slovesa, slovesa s –ing, přítomný čas prostý a průběhový, kolokace s have, minulý čas prostý, sloveso s infinitivem, kolokace s get, minulý čas průběhový, opakování slovesných časů</p> <p>9. ročník Stupňování příd. jmen, přídavná jména –ed x –ing, lexikální rozdíly, použití, počitatelnost, modální slovesa – přehled tvarů a pravidla užití, kolokace sloves, otázky s přeložkou na konci, budoucí čas, kondicionál, předpřítomný čas, opakování slovesných časů</p> <p>- práce s texty – reprodukce čteného i slyšeného projevu</p>	<p>MeV3 – Stavba mediálního sdělení – 9. ročník</p>
<p>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>	<p>- jednoduchá sdělení – adekvátně reaguje na konverzační situace běžného dne</p>	

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika - 1.stupeň

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika – 1. stupeň**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně
- výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách, popř. v multimediální či počítačové učebně.
- podle charakteru učiva a cílů hodiny jsou využívány různé metody a formy práce např. práce ve dvojicích, případně skupinách s použitím pracovních sešitů a listů, demonstračních pomůcek, frontální výuka, samostatná práce žáků.

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k :

- osvojení aritmetických operací
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Zařazení průřezových témat

OSV 1 - Osobnostní a sociální výchova (2. roč.)

OSV 5 - Osobnostní a sociální výchova(4. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- motivujeme žáky k provádění rozboru problému, sestavování plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledku
- využíváme práci s chybou žáka jako příležitosti jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- vhodnými metodami vedeme žáky ke kritickému myšlení, učíme je hodnotit práci vlastní i ostatních
- předkládáme žákům zásobu matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě a nabízíme možnosti jak využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

- pomáháme žákům vyhledávat a kombinovat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky ke správnému způsobu užití vybavení, techniky, pomůcek a odborné literatury

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 10 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině –čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh 	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100 - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka 2, 3, 4, 5 - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací 	OSV1
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary 	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none">- obor přirozených čísel- zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa- násobilka- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly- písemné algoritmy početních operací	OSV5
<ul style="list-style-type: none">- vyhledává, sbírá a třídí data- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none">- závislosti a jejich vlastnosti	
<ul style="list-style-type: none">- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran- sestrojí rovnoběžky a kolmice- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none">- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník,- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody- obvod obrazce- vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
<ul style="list-style-type: none">- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none">- slovní úlohy- prostorová představivost	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none">- obor přirozených čísel- zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa- násobilka- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly- písemné algoritmy početních operací	
<ul style="list-style-type: none">- vyhledává, sbírá a třídí data- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none">- vyhledávání, sběr a třídění dat- jednoduché tabulky a diagramy	
<ul style="list-style-type: none">- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran- sestrojí rovnoběžky a kolmice- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none">- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody- obvod a obsah obrazce- vzájemná poloha dvou přímek v rovině- osově souměrné útvary	
<ul style="list-style-type: none">- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none">- slovní úlohy- číselné a obrázkové řady- magické čtverce- prostorová představivost	

5.2.2. Matematika - 2.stupeň

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: **Matematika – 2.stupeň**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 7. a 9. ročníku - 4 hod. týdně
6. a 8. ročníku - 5 hod. týdně
- výuka probíhá i v počítačových učebnách – informace z internetu, výukové programy

Vzdělávání v předmětu Matematika je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů a matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- rozvíjení paměti matematických osvojováním si matematických vzorců
- přesné vyjadřování, provádění rozborů, zdokonalování grafického projevu
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, porovnávání velikostí ,vzdáleností)

Zařazení průřezových témat

Není zařazeno žádné téma

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- pomáháme žákům podle potřeby
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování slušného chování
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace v oboru přirozených čísel- zaokrouhluje a provádí odhody s danou přesností	<ul style="list-style-type: none">- přirozená čísla a číslo nula, zápis a zobrazení přirozených čísel- porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel- početní operace s přirozenými čísly	
<ul style="list-style-type: none">- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část(zlomkem, desetinným číslem)	<ul style="list-style-type: none">- zlomky, jejich znázornění, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem- desetinná čísla- početní operace s desetinnými čísly	
<ul style="list-style-type: none">- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none">- násobek a dělitel, znaky dělitelnosti- prvočíslo a číslo složené- společný násobek, dělitel	
<ul style="list-style-type: none">- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none">- body, úsečky, přímky	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary- načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none">- obdélníky, čtverce a trojúhelníky	
<ul style="list-style-type: none">- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none">- úhel, velikost a měření úhlu- sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů dvěma	
<ul style="list-style-type: none">- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none">- obvod, obsah obdélníku a čtverce	
<ul style="list-style-type: none">- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none">- osová souměrnost	
<ul style="list-style-type: none">- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles- načrtne a sestrojí síť základních těles- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none">- rozeznávání prostorových útvarů- povrch a objem krychle, kvádra- síť krychle, kvádra	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	-celá čísla -racionální čísla	
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, poměrem, procentem)	-zlomky -poměr -procenta	
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	-poměr	
- řeší aplikační úlohy na procenta	-procenta-slovní úlohy	
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	-celá čísla -racionální čísla	
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-přímá a nepřímá úměrnost	
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	- body, úsečky, přímky -konstrukce trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary	- trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník	
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	-obsah a obvod rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku	
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	-věty o shodnosti trojúhelníků	
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	-středová souměrnost	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-hranol	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-druhá mocnina a odmocnina	
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	-slovní úlohy - obvody a obsahy - povrchy a objemy	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-mnohočleny -lineární rovnice	
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	-slovní úlohy na lineární rovnice	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	-statistika	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary	-kružnice, kruh	
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	-obvod a obsah kruhu	
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	-konstrukční úlohy	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-válec	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- slovní úlohy - finanční matematika - povrchy a objemy	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-lomené výrazy	
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-soustavy lineárních rovnic	
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	-funkce a její graf	
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	-věty o podobnosti trojúhelníků	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-jehlan -kužel -koule	

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Informatika je povinný vyučovací předmět a vyučuje se v 5. a 6. ročníku po 1 hodině týdně ve třídách rozdělených na dvě skupiny
- je povinně určen všem žákům tak, aby plnil očekávané výstupy vzdělávacího oboru informační a komunikační technologie
- výuka většinou probíhá v počítačové učebně, kde žáci využívají výpočetní techniku, internet a aplikační programy
- žáci aktivně pracují na počítačích s vhodnými aplikačními programy a vyhledávají informace a data na internetu
- vytváří prezentace a samostatné práce zaměřené na výpočetní techniku a procvičují si tak práci s počítači a programy
- pomocí datového projektoru se názorně seznamují s postupy a výsledky práce
- výstupy jsou prakticky ověřeny přímo na počítačích, případně on-line testovány

Vzdělávání v předmětu Informatika vede k :

- získání základních dovedností v ovládnutí výpočetní a komunikační techniky – dosažení základní úrovně informační gramotnosti
- orientaci ve světě informací, zpracování získaných informací a jejich využití v dalším vzdělávání i v praktickém životě
- ke správnému a bezpečnému zacházení se svěřenou technikou
- k využívání různých zdrojů informací – např. odborná literatura, internet, katalogy, časopisy, filmy, prezentace
- k plánování, organizaci a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu
- možnostem žákům prezentovat výsledky své práce a prakticky si je vyzkoušet

Zařazení průřezových témat

MeV 2 – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (6. roč.)

MeV 5 – Fungování a vliv medií ve společnosti (5. roč.)

MeV 6 – Tvorba mediálního sdělení (6. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky k zvládnutí jednoduchých úkonů při práci s počítači a jejich programy a využívat je v praktickém životě
- vedeme žáky k vytváření a prezentaci svých myšlenek a názorů pomocí informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení problémů
- nabízíme možnost využívání výpočetní a komunikační techniky, naučné literatury, internetu a dalších médií
- upozorňujeme žáky na respektování práv k duševnímu vlastnictví dat a software
- rozvíjíme schopnosti žáků při řešení praktických úkolů i při vypracování testů

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy informační činnosti – informace a jejich zpracování, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce a programy - seznámení s formáty souborů (doc, bmp, gif, jpg, wav) - multimediální využití počítače (HW a SW vybavení) - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software, HW a SW prevence - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	
<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>- při vyhledávání informací (internet, encyklopedie) používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce) - počítačové sítě, jejich využití a služby - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování, SMS, sociální sítě) - metody a nástroje vyhledávání informací, pomocné programy - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - vhodnost stránek dle věkové kategorie, dodržování autorských práv, ochrana osobních dat a zásady bezpečnosti na internetu 	<p>MeV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p> <p>- ovládá a aktivně využívá výukové programy a základní programy operačního systému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základy psaní textu, velká písmena, diakritika, zvláštní znaky a symboly, změna klávesnice - základní funkce textového editoru, písmo, odstavce, styly, objekty, rozložení a úpravy pro tisk - práce s bitmapovou grafikou, základní funkce v malování, základní úpravy digitální fotografie, skenování - základní funkce a nastavení operačního systému, práce se soubory a složkami, uživatelské účty a zabezpečení - aktivní práce s výukovými programy v počítačových a multimediálních učebnách 	

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>- využívá standardní funkce počítače, jeho periferií a počítačových sítí</p> <p>- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce a programy - seznámení s formáty souborů (exe, bat, doc, dot, xls, bmp, jpg, wav, mp3, avi, flv) a jejich možné převody - multimediální využití počítače (HW a SW vybavení) - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software, HW a SW prevence - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik 	
<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vývojové trendy informačních technologií - počítačové sítě, jejich využití, internet a jeho služby - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování, SMS, sociální sítě) - metody a nástroje vyhledávání informací, pomocné programy - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - vhodnost stránek dle věkové kategorie, dodržování autorských práv, ochrana osobních dat a zásady bezpečnosti na internetu 	<p>MeV 2 – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p>
<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <p>- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní funkce a nastavení operačního systému, práce se soubory a složkami, uživatelské účty a zabezpečení - hlavní zásady psaní textu, velká písmena, diakritika, zvláštní znaky a symboly, změna klávesnice - základní i rozšiřující funkce textového editoru, písmo, odstavce, styly, objekty, rozložení a úpravy pro tisk - základy práce s tabulkovým editorem, práce s buňkami a daty, formátování a úpravy tabulek - vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce a výpočty, tvorba grafů, rozložení a úpravy pro tisk - práce s bitmapovou (rastrovou) grafikou, základní funkce v malování, základní úpravy digitální fotografie, skenování - základy práce s vektorovou grafikou, kreslení jednoduchých geometrických útvarů a křivek - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia), tvorba vlastní prezentace - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 	<p>MeV 6 – Tvorba mediálního sdělení</p>

5.4. Člověk a jeho svět

5.4.1. Prvouka

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět : **Prvouka**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v 1., 2. a 3. třídě dvě hodiny týdně
- výuka probíhá ve třídě, v interaktivní učebně, v koutku přírody, v přírodě, na vycházce, školním výletě, na exkurzi, projektové vyučování
- žáci pracují samostatně, ve dvojicích, ve skupinách, pracují na projektech
- využíváme kalendář přírody, obrazové soubory, fotografie, nákresy, manipulační atlasy, encyklopedie, přírodniny, tiskátka, časopisy, internet, interaktivní učebnice, didaktické hry
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v předmětu Prvouka směřuje k :

- pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
- orientaci v dějích a čase
- poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování při různých životních situacích
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Zařazení průřezových témat

- **OSV3** – Seberegulace a sebeorganizace (3. roč.)
- **OSV4** – Psychohygienu (1. roč.)
- **OSV6** – Poznávání lidí (1. roč.)
- **OSV7** – Mezilidské vztahy (2. roč.)
- **OSV8** – Komunikace (3. roč.)
- **VDO3** – Formy participace občanů v politickém životě (3. roč.)
- **MuV2** – Lidské vztahy (1.,2.,3. roč.)
- **MuV3** – Etnický původ (3. roč.)
- **EV2** – Základní podmínky (3. roč.)
- **EV4** – Vztah člověka k prostředí (2. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňujeme preventivní chování
- časově a místně propojujeme historické, zeměpisné a kulturní informace
- pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivujeme žáky pro celoživotní učení
- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech
- vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů
- nabízíme práci ve skupinách, spolupráci a vzájemnou pomoc žáků
- učíme respektovat názory druhých
- vedeme žáky k ohleduplnosti a vzájemné úctě
- rozvíjíme vztah k přírodě i kulturním výtvarům
- vedeme žáky k respektování pravidel
- utváříme pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti

Zařazení výstupy z Etické výchovy

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy	OSV6
LIDÉ KOLEM NÁS		
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	MuV2
LIDÉ A ČAS		
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase a časový řád – určování času, režim dne, roční období, kalendář	
ROZMANITOST PŘÍRODY		
- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana	OSV4
- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace	výstup z Etické výchovy

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	
LIDÉ KOLEM NÁS		
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	OSV7 MuV2
LIDÉ A ČAS		
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, generace, režim dne, roční období - současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny	
ROZMANITOST PŘÍRODY		
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů	EV4

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, vývoj jedince - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana 	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým 	<ul style="list-style-type: none"> akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit 	výstup z Etické výchovy

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
<ul style="list-style-type: none"> - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany 	VDO3 MuV3
LIDÉ KOLEM NÁS		
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	OSV8 MuV2

LIDÉ A ČAS		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky – péče o památky - pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství; základní pravidla spolupráce 	OSV3
ROZMANITOST PŘÍRODY		
<ul style="list-style-type: none"> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - Vesmír a Země – sluneční soustava - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy 	EV2
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce vývoj jedince - partnerství, zákonný zástupceovství, - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace - situace hromadného ohrožení 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní, pravidla spolupráce 	výstup z Etické výchovy

5.4.2. Vlastivěda, Přírodověda

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku – 1 hod. týdně
5. ročníku – 2 hod. týdně
- výuka probíhá ve třídě, v interaktivní učebně, na vycházkách, na exkurzích, školních výletech, zařazujeme projektové vyučování
- žáci pracují samostatně, ve dvojicích, ve skupinách
- využíváme učebnice, pracovní sešity, exkurze, vycházky, výlety, pracujeme s odbornou literaturou, obrazovým materiálem, encyklopediemi, atlasem světa, se slepými mapami, interaktivními tabulemi, s internetem, do výuky zařazujeme didaktické hry
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda směřuje k :

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktickému poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu
- postupnému rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- orientaci v čase a časovém řádu, sledování dějin, událostí a letopočtů
- vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Zařazení průřezových témat

VDO2 – Občan, občanská společnost a stát (5. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- srozumitelně vysvětlujeme, co se mají naučit
- učíme vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učíme začlenit obec do příslušného kraje
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vysvětlujeme význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- seznamujeme žáky s rodáky, kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět : **Přírodověda**

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku jednu hodinu týdně
- součástí výuky jsou exkurze např. do planetária
- využíváme vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, obrazové soubory, texty v učebnicích i pracovních listech, exkurze, vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí, praktická cvičení, pozorování, interaktivní programy, didaktické hry
- výuka probíhá ve třídě, v interaktivní učebně, na vycházkách, na exkurzích, školních výletech, zařazujeme projektové vyučování
- žáci pracují samostatně, ve dvojicích, ve skupinách
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhu: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v předmětu Přírodověda směřuje k :

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- poznávání okolní krajiny (místní oblast, region)
- globální problémy přírodního prostředí
- poznávání zemského povrchu, rostlinstva a živočichů
- působení lidí na krajinu a životní prostředí
- orientaci v čase – kalendáře, letopočet, režim dne
- poznávání současnosti a minulosti
- poznávání Země jako planety sluneční soustavy
- zjišťování rozmanitostí i proměnlivost živé i neživé přírody, rostlin, hub, živočichů, znaků života, životních potřeb a podmínek
- poznávání lidského těla, biologické a fyziologických funkcí a potřeb člověka, vývoje jedince, základů lidské reprodukce
- péči o zdraví, poskytnutí první pomoci
- odpovědnosti člověka za své zdraví
- poznání základů sexuální výchovy, partnerství, zákonný zástupceovství
- řešení situací při hromadném ohrožení

Zařazení průřezových témat

- nebylo zařazeno

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- pomáháme žákům při řešení a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat ve skupinách
- učíme žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- vedeme žáky k ohleduplnosti a vzájemné úctě
- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- pomáháme u žáků vytvářet zodpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
- rozvíjíme v žácích ekologické myšlení a velký důraz klademe na environmentální výchovu
- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda, Přírodověda**

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
MÍSTO, KDE ŽIJEME (Vlastivěda)		
<ul style="list-style-type: none">- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none">- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	
LIDÉ KOLEM NÁS (Vlastivěda)		
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<ul style="list-style-type: none">- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné- kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce	
<ul style="list-style-type: none">- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek	výstup z Etické výchovy

LIDÉ A ČAS (Vlastivěda)		
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, státní svátky a významné dny - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	
ROZMANITOST PŘÍRODY (Přírodověda)		
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - Vesmír a Země – sluneční soustava - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (Přírodověda)		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika - návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty 	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda, Přírodověda**

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
MÍSTO, KDE ŽIJEME (Vlastivěda)		
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none">- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod- naše vlast – domov, krajina, národ- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	
LIDÉ KOLEM NÁS (Vlastivěda)		
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodrží pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<ul style="list-style-type: none">- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“- chování lidí –pravidla slušného chování- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné- kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce- základní globální problémy –globální problémy přírodního prostředí	VDO2
LIDÉ A ČAS (Vlastivěda)		
<ul style="list-style-type: none">- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none">- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost- minulost kraje a předků	

ROZMANITOST PŘÍRODY (Přírodověda)

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam
- Vesmír a Země – sluneční soustava
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, význam v přírodě a pro člověka
- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi
- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (Přírodověda)

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

- lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- partnerství, zákonní zástupci, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání
- péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc
- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek
- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
- situace hromadného ohrožení

5.5. Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně.
- jako pomůcky jsou využívány např. učebnice, mapy, atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, soubory modelů archeologických nálezů, videokazety a DVD
- výuka probíhá i v počítačových učebnách – informace z internetu, výukové programy
- předmětu Dějepis se využívají různé formy a metody práce např. frontální výuka demonstračními pomůckami a obrazovými materiály, skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, internetu), projekty, tvorba úloh a samostatných prací zaměřených na aktivní práci spolužáků, historické exkurze.

Vzdělávání v předmětu Dějepis směřuje k :

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Zařazení průřezových témat

- OSV 3** - Seberegulace a sebeorganizace (6. roč.)
- OSV 6** - Poznávání lidí (6. roč.)
- OSV 7** - Mezilidské vztahy (8., 9. roč.)
- OSV 11** - Hodnoty, postoje, praktická etika (7., 9. roč.)
- VDO 1** - Občanská společnost a škola (7. roč.)

VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě (9. roč.)

VDO 4 - Principy demokracie jako formy (6., 8., 9. roč.)

VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět (6.,7.,8.,9. roč.)

VMEGS 3 - Jsme Evropané (7., 9. roč.)

MuV 1 - Kulturní diference (6., 7.roč.)

MuV 4 – Multikulturalita (9. roč.)

MuV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity (9. roč.)

MeV 4 - Vnímání autora mediálního sdělení (9. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby v činnosti pomáháme
- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací, k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich použití v praxi
- vhodnými metodami vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou, učitelem, naslouchání a respektování názorů druhých a vhodně na ně reagovat
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- využíváme různé informační zdroje
- předkládáme nejrůznější zdroje informací, aby získané informace mohli třídít a vhodným způsobem aplikovat při řešení problému
- nabízíme práci s Internetem a jinými informačními zdroji, práci s výukovými programy a texty, diskuzi, seminární a samostatné práce, účast na projektech a soutěžích, využití zpětné vazby
- umožňujeme žákovi se svobodně vyjádřit a prezentovat své názory, myšlenky a podněty
- učíme je vnímat, naslouchat a respektovat názor druhého
- vedeme žáky k samostatnému logickému myšlení
- vedeme žáky k úctě a respektu výsledků práce ostatních
- vedeme žáky k ověřování informací
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- podněcujeme u žáků schopnost argumentace

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none">- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny- historický čas a prostor	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost- uvede příklady archeologických kultur na našem území	<ul style="list-style-type: none">- člověk a lidská společnost v pravěku	OSV 6 – Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none">- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz- antické Řecko a Řím- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace VDO 4 – Principy demokracie jako formy VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět MuV 1 – Kulturní diference

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti-objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none">- nový etnický obraz Evropy- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev- kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost	<p>OSV 11 – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS 3 – Jsme Evropané</p> <p>MuV 1 – Kulturní diference</p>
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život- popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none">- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou- zámořské objevy a počátky dobývání světa- český stát a velmoci v 15. – 18. Století- 30.letá válka- J. A. Komenský	<p>VDO 1 – občanská společnost a škola</p>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 8.

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi	<ul style="list-style-type: none">- baroko- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA- industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka- národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů- politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva- kulturní rozrůzněnost doby- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus- první sv. válka	<p>OSV 7 – Mezilidské vztahy</p> <p>VDO 4 – Principy demokracie jako formy</p> <p>VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět</p>
---	---	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **9.**

<ul style="list-style-type: none">- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv-zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě- vznik ČSR, její hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět- druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	<p>MeV 4 – Vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>OSV 7 – Mezilidské vztahy</p> <p>VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět</p>
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce- posoudí postavení rozvojových zemí- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none">- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)- Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět- problémy současnosti- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	<p>OSV 11 – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS 3 – Jsme Evropané</p> <p>VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO 4 – Principy demokracie jako formy</p> <p>MuV 4 – Multikulturalita</p> <p>MuV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity</p>

5.5.2. Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět Výchova k občanství je vyučován v každém ročníku (6.-9.) s časovou dotací 1 hodina týdně
- výuka je realizována v kmenové třídě, dále je využívána učebna výpočetní techniky, kde žáci vyhledávají informace na internetu, pro tvorbu projektů je využívána také multimediální učebna
- vzhledem k povaze předmětu je využívána například dialogická metoda výuky, skupinová práce, projektové vyučování, brainstorming, mentální mapy a další komunikativní metody výuky

Vzdělávání v předmětu Výchova k občanství :

- zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb
- otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí
- umožňuje pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací
- seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- vede žáky k respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky

Zařazení průřezových témat

OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí (8. roč.)

OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika (6., 8. roč.)

VDO 1 – Občanská společnost a škola (6., 8. roč.)

VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě (6.,7.,8. roč.)

VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (7. roč.)

VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (9. roč.)

MuV 1 – Kulturní diference (7. roč.)

MuV 3 - Etnický původ (7. roč.)

MuV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity (7., 9. roč.)

MeV 3 - Stavba mediálních sdělení (7. roč.)

EV 3,4 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí (9. roč.)

Zařazení výstupů z etické výchovy : 6.,7.,8. roč.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- ve výuce výchovy k občanství vedeme žáky k postupnému formování a rozvíjení jejich občanského uvědomění
- společně s žáky nalézáme variabilní odpovědi na naléhavé otázky současnosti
- utváříme vztahy ke skutečnosti a etické postoje
- klademe důraz na formování člověka jako odpovědného jedince
- vedeme žáky ke schopnosti vést dialog a argumentovat
- vedeme žáky ke kritickému myšlení
- vedeme žáky k systematické práci s informacemi z různých zdrojů
- vedeme žáky ke spolupráci

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - objasní význam demokratické atmosféry ve škole, důležitost společných pravidel a činnost žákovského parlamentu 	<ul style="list-style-type: none"> - naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žakovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život - naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny - kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce - vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí 	<p>VDO1</p> <p>VDO3</p> <p>OSV11</p>

- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- rodina - poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, role, práva a povinnosti v rodině; hodnota rodiny; komunikace a zlepšení atmosféry v rodině; úcta k členům rodiny, ke stáří	výstup z etické výchovy
--	---	-------------------------

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: **7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá - lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí 	<p>MuV3</p> <p>MuV5</p> <p>MuV 1</p> <p>MeV 3</p>

<p>- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</p>	<p>- asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu</p>	<p>Výstup z etické výchovy</p>
<p>- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p>	<p>- pozitivní vzory versus pochybné idoly – prosociální vzory ve vlastní rodině i ve veřejném životě a jejich vliv - kritický přístup k působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou - zvládání agrese, řešení konfliktů</p>	<p>Výstup z etické výchovy</p>
<p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p>		
<p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p>	<p>- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny</p>	
<p>STÁT A PRÁVO</p>		
<p>- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</p>	<p>- úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost - uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám</p>	<p>Výstup z etické výchovy</p>
<p>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>- právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR - principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>	<p>VDO4 VDO3</p>

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy 	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.) 	
--	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 	<p>OSV2</p> <p>OSV11</p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí 	<ul style="list-style-type: none"> - důstojnost a identita lidské osoby - jedinečnost a identita člověka, rozvoj sebevědomí, sebeovládání a morálního úsudku, hodnotová orientace 	<p>Výstup z etické výchovy</p>

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání 	<p>VDO 1</p> <p>VDO 3</p>
STÁT A PRÁVO		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce - státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady 	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR 	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní - výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost 	
STÁT A PRÁVO		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady 	VMEGS 1
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a možností přispívá k jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení - chudoba ve světě 	EV 3 EV 4 MuV5 - výstup z etické výchovy

5.6. Člověk a příroda

5.6.1. Fyzika

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět: v 6. ročníku – 1 hodina týdně
v 7.- 9. ročníku - 2 hodiny týdně
- je vyučován převážně v odborné učebně fyziky
- vnitřní řád učebny je nedílnou součástí učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné
- početnější třídy (nad 24 žáků) jsou na laboratorní práce půleny

Vzdělávání v předmětu Fyzika je zaměřeno na:

- pozorování a zkoumání přírodních jevů a jejich vzájemných souvislostí
- analýzu výsledků a vyvozování závěrů
- kritické myšlení a logické uvažování
- osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

Zařazení průřezových témat

EV 4 Vztah člověka k prostředí (8. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- zadáváme úkoly, které vedou k osvojení postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení vyhodnocení získaných dat
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie a k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- rozliší látku a těleso- určí skupenství dané látky	skupenství látek	
<ul style="list-style-type: none">- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas	
<ul style="list-style-type: none">- změří velikost působící síly- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici- využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa pohyby těles – změna směru a změna rychlosti Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí výslednice dvou sil - stejných a opačných směrů třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	
<ul style="list-style-type: none">- určí pokusně těžiště tělesa- rozhodne, zda je těleso ve stabilní poloze	těžiště tělesa rovnovážná poloha tělesa	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh- rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem	
<ul style="list-style-type: none">- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí- měří hustoměrem hustotu kapalné látky	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze	
<ul style="list-style-type: none">- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	
<ul style="list-style-type: none">- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, grafické znázornění pohybu těles	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<p>formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie</p> <p>rovnováha na páce a pevné kladce</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	EV 4
<ul style="list-style-type: none">- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní- zapojí správně polovodičovou diodu	<p>elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními polovodiče</p>	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem- rozpozná v přírodě a v domácnosti tepelnou výměnu mezi tělesy- zhodnotí výhody a nevýhody využívání jaderné energie	<p>přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p> <p>jaderná energie - štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p>	
<ul style="list-style-type: none">- předpoví, jak se změní perioda kyvadla při změně jeho parametrů- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<p>periodické děje – kyvadlo, kmitavý pohyb tělesa na pružině</p> <p>vlastností zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu</p>	
<ul style="list-style-type: none">- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<p>sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</p> <p>hvězdy – jejich složení</p>	

5.6.2. Chemie

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: **Chemie**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
- vyučuje se v odborné učebně chemie nebo interaktivní učebně
- výuka probíhá i v interaktivní učebně s využitím např. prezentace učitele, žáků, multimediální učebnice
- škola má dobré podmínky pro dělení žáků do skupin – chemickou laboratoř
- laboratorní řád je nedílným vybavením laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné
- podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se užívají různé formy a metody např. frontální výuka spojená s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, demonstrační pokusy, tvorba prezentací a samostatných prací zaměřených na aktivní práci žáků a vyhledávání informací v literatuře a na internetu, práce s interaktivními programy

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- vede k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- vede žáky k řešení problémů a správnému jednání v praktických situacích
- vysvětluje a zdůvodňuje chemické jevy
- klade důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.
- klade důraz na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí
- vede k získávání poznatků o souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví

Zařazení průřezových témat

- OSV 10** Řešení problémů a rozhodovací schopnosti (8., 9. roč.)
- EV 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí (8., 9. roč.)
- EV 4** Vztah člověka k prostředí (8., 9. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby v činnostech pomáháme

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<p>Pozorování, pokus, bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek a jejich chemické změny - zásady bezpečné práce - ve školní laboratoři i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam - mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy směsí - koncentrace roztoku - nasycený a nenasycený roztok - faktory ovlivňující rozpouštění pevné látky v rozpouštědle - oddělování složek směsí - voda – druhy, čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší 	<p>EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení atomu - složení molekuly - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - orientace v periodické soustavě chemických prvků (perioda, skupina, protonové číslo) - chemické sloučeniny – chemická vazba, ionty 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon zachování hmotnosti, reaktant, produkt - chemické rovnice - základní chemické výpočty (látkové množství, molární hmotnost) - slučování, rozklad, reakce exotermní a endotermní - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet 	<p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzorce, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <p>Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, vzorce a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů <p>Halogenidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, vzorce a použití vybraných halogenidů 	<p>OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV 4 - Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí kyslíkatých kyselin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - uvede příklady dalších prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání 	<p>Anorganické sloučeniny Soli kyslíkaté</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, vzorce a použití vybraných solí (např. fosforečnany, uhličitany, dusičnany), vliv na životní prostředí - kyselost a zásaditost roztoků, hodnota pH - neutralizace - redoxní reakce - oxidace, redukce 	<p>EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<p>Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkan, alken, alkyn - vzorce, vlastnosti a využití významných uhlovodíků - aromatické uhlovodíky - vzorce a využití a vlastnosti vybraných aromatických uhlovodíků - fosilní paliva - deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy, karboxylové kyseliny - přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy v lidském těle 	<p>OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace - plasty a syntetická vlákna - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky 	<p>EV 4 - Vztah člověka k prostředí</p>

5.6.3. Přírodopis

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně
- výuka probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu
- využívá se práce ve dvojicích případně ve skupinách s použitím přírodnin, pracovních listů či odborné literatury
- podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou využívány různé formy a metody práce např. frontální výuka s demonstračními pomůckami a přírodninami, samostatná práce žáků, metody kritického myšlení (např. Myšlenková mapa, Pětílístek, Kostka)

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:

- umožňuje poznat typické ekosystémy naší přírody i ekosystémy oblastí tropů a subtropů
- vysvětluje hlavní druhy organismů daných ekosystémů pomocí vzájemných vazeb a vztahů, například vztahů potravních, symbiotických a parazitických
- seznamuje žáky se stavbou a funkcemi rostlinného těla a těl základních kmenů bezobratlých živočichů
- věnuje se anatomii a fyziologii obratlovců včetně člověka
- zabývá se studiem nerostů, hornin, jednotlivými sférami Země, vznikem a vývojem života na Zemi, vývojovými předchůdci člověka a základy genetiky
- zkoumá kladný a záporný vlivu člověka na přírodu

Zařazení průřezových témat

OSV 1 Rozvoj schopností a poznávání (6., 7., 8., 9. roč.)

EV 1 Ekosystémy (6., 7. roč.)

EV 2 Základní podmínky života (6., 7., 8., 9. roč.)

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (6., 7., 9. roč.)

EV 4 Vztah člověka k prostředí (7., 9. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- podchycujeme a rozvíjíme zájem žáků o přírodu a přírodniny
- umožňujeme žákům poznávat přírodu jako systém vzájemně propojených částí živé a neživé přírody jež na sebe působí a ovlivňuje se
- aplikujeme základní přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vedeme žáky k chápání souvislosti mezi lidskou činností a stavem přírody a životního prostředí
- poukazujeme na závislost člověka na přírodních zdrojích
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek, názorů a k vzájemnému respektu
- umožňujeme žákům hodnotit své výsledky práce a práce spolužáků
- vedeme žáky k vhodné komunikaci žáků mezi sebou a také směrem k učiteli
- klademe důraz na pečlivost, schopnost soustředit se na svou práci, dokončit a odevzdat ji včas a v požadované kvalitě a rozsahu

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
-třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Les, louka, rybník - semenné rostliny - bezobratlí a obratlovci těchto ekosystémů	OSV - 1 EV - 1
-vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Les,louka,rybník - nahosemenné a krytosemenné rostliny - měkkýši, koryši, pavouci, hmyz, - ryby, obojživelníci, ptáci, savci, plazi	OSV - 1
-rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Les - houby s plodnicemi	
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci	Les - houby s plodnicemi i bez nich	
-objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Les - lišejníky	

- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Les, rybník, louka - vyšší rostliny - nahosemenné a krytosemenné	
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Les, louka, rybník - lišejníky, leknín, mechy, kapradiny, - trávy, obilniny	
- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Les, louka, rybník - bezobratlí a obratlovci těchto ekosystémů	OSV - 1
- odvodí na základě porovnání základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Les, louka, rybník- členovci, obojživelníci, ptáci, savci, například lýkožrout, křížák, rak, datel, potápka, zajíc, králík, netopýr, atd.	OSV - 1 EV - 2
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Les, louka, rybník - bezobratlí, obratlovci těchto ekosystémů	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Les, louka, rybník - jako celek - potravní vztahy, symbióza	EV-2 EV-1
- rozlišuje a uvede příklady organismů, populace, společenstva, ekosystémů a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Les jako ekosystém - vysvětlení pojmů	EV-1
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Les, louka, rybník jako celek - potravní vztahy	EV-1
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Les, louka, rybník - kůrovec v lesích, znečištěná voda rybníka, zarůstání rybníků řasami, kosení luk, výsadba lesa, lapače na hmyz, atd.	EV - 1 EV - 3
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Řasa zrněnka, jehličnany, mechy, trepka, luční rostliny	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Viry, bakterie, vývoj rostlin a živočichů	OSV-1 EV-2
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, orgánových soustav rostlin i živočichů	Rostlinné orgány, vnitřní stavba bezobratlých živočichů	
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zahrady, sady, parky, rumiště, pole, městská zeleň, hospodářská zvířata, cizokrajné ekosystémy	
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Květy a plody rostlin, rozmnožování bezobratlých živočichů	
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Bakterie a viry	
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Mnohobuněčné organismy	OSV-1
- porovná vnější i vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Kořen, stonek, list, květ, plod	OSV-1
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rostlinné orgány, pokojové rostliny	
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Pole, zahrada, sad, městská zeleň, rumiště	EV-4

- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Prales, poušť, savana, tundra, oceán	OSV - 1 EV - 2
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů	OSV-1
- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pole, zahrada, sad, městská zeleň, rumiště, cizokrajné ekosystémy	
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Hospodářská zvířata, cizokrajné ekosystémy	EV-1
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Hospodářská zvířata, cizokrajné ekosystémy, pole zahrady	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady organismů, populací, společenstev, ekosystémů a objasní na základě příkladu základní principy existence živých a neživých složek ekosystémů - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Pole, sad, zahrada, městská zeleň, cizokrajné ekosystémy	EV - 1
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Prales, poušť, oceán, pole	EV - 3 EV - 4
- aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Kořen, stonek, květ, buňky mechu, trepka	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- rozliší základní podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Obratlovci, člověk - stavba těla	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování obratlovců a člověka	
<ul style="list-style-type: none">- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Infekční nemoci člověka, bakterie v tlustém střevě	
<ul style="list-style-type: none">- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Orgánové soustavy obratlovců a člověka	OSV - 1
<ul style="list-style-type: none">- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Orgánové soustavy člověka	
<ul style="list-style-type: none">- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří	Rozmnožování člověka a vývin jedince	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Běžná onemocnění orgánových soustav člověka	
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Zástava dýchání, tepenné krvácení, zlomeniny, bezvědomí, šok	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Buňka rostlin, živočichů, bakterií	
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu	Základy genetiky	
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vývoj člověka od australopitéka po člověka moudrého	
- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Atmosféra, hydrosféra, pedosféra, litosféra	EV-2 EV-4
- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Geologické éry - prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory	
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - zná praktické použití některých známých nerostů a hornin	Nerosty, horniny vyvřelé, usazené, přeměněné	
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Horniny usazené, přeměněné, vyvřelé	EV-3
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Pedosféra	EV-4 EV-3
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Geologické éry - prahory až čtvrtohory	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Určování nerostů a hornin	

4.6.4. Zeměpis

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8.a 9.ročníku dvě hodiny týdně
- vyučuje se převážně v odborné učebně, která je vybavená pomůckami pro výuku zeměpisu např. nástěnné mapy, atlasy, encyklopedie, videorekordér, televizor, videokazety, diapozitivy, odborné časopisy apod.
- podle možností výuka také probíhá i v počítačových učebnách-informace z internetu, výukové programy
- v předmětu Zeměpis jsou využívány např. tyto formy a metody práce: frontální výuka demonstračními pomůckami a obrazovými materiály, skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), projekty, referáty tvorba úloh (činností) zaměřených na aktivní práci spolužáků, zeměpisné vycházky s pozorováním zaměřené na praktické znalosti žáků, terénní cvičení

Vzdělávání v předmětu Pracovní výchova směřuje k :

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Zařazení průřezových témat

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (8. roč.)

MeV 4 Vnímání autora mediálního sdělení (9. roč.)

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá (7. roč.)

MuV 3 Etnický původ (8. roč.)

MuV 5 Princip sociálního smíru a solidarity (8. roč.)

MeV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti (8. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby v činnostech pomáháme
- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací, k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich použitím v praxi
- vhodnými metodami vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou, učitelem, naslouchání a respektování názorů druhých a vhodně na ně reagovat.
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- využíváme různé informační zdroje(učebnice , encyklopedie, internet, besedy, návštěvy muzeí, kulturních představení, exkurze
- předkládáme nejrůznější zdroje informací, aby získané informace mohli třídít a vhodným způsobem aplikovat při řešení problému
- nabízíme práci s Internetem a jinými informačními zdroji, práci s výukovými programy a texty, diskusi, seminární a samostatné práce, účast na projektech a soutěžích, využití zpětné vazby (s
- umožňujeme žákovi svobodně vyjádřit (prezentovat) a obhájit své názory, myšlenky, podněty
- učíme je vnímat, naslouchat a respektovat názor druhého
- vedeme žáky k samostatnému logickému myšlení (k správné formulaci odpovědi, myšlenek)
- vedeme žáky k úctě a respektu výsledků práce ostatních /úcta k jakékoliv práci/
- vedeme žáky k ověřování informací
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- podněcujeme u žáků schopnost argumentace

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice	

<p>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>- geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>- komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky;</p>	
<p>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>	<p>- krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>- systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>- systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p>	
<p>- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>- světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti</p> <p>Afrika, Austrálie, Amerika</p>	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	<ul style="list-style-type: none">- světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti Asie, JZ Asie, Čína, Japonsko Evropa – Střední, Západní, Severní, Jižní, Jihovýchodní, Východní	VMEGS 1

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none">- komunikační geografický a kartografický jazyk – statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat	
<ul style="list-style-type: none">- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního svět	obyvatelstvo světa	MUV 3, MUV 5

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> - regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	MeV 5
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin - vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	EV 3
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<p>- Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p>	
<ul style="list-style-type: none">- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<p>- regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>	MeV 4
<ul style="list-style-type: none">- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<p>- místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p>	

5.7. Umění a kultura

5.7.1. Hudební výchova – 1.stupeň

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova – 1.stupeň**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Hudební výchova na I.stupni je realizována jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně
- výuka probíhá zpravidla ve třídě, případně v odborné učebně hudební výchovy s využíváním audiovizuální techniky, jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
- formy a metody práce jsou užívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinová, samostatná práce, krátkodobé projekty, hry

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k :

- k rozvoji celkové hudebnosti žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebněpohybových a poslechových činností na základě jeho individuálních dispozic
- porozumění a aktivnímu vnímání hudby jako specifické formy komunikace a neoddelitelné součásti lidské existence (na úrovni získaných vědomostí a dovedností)
- získání základní informace v oblasti hudebních stylů a žánrů
- interpretaci hudby pomocí slovního vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
- vytváření vlastního hudebního vkusu žáka a tolerantnímu přístupu k hudebnímu citění druhých

Zařazení průřezových témat

OSV 4 Psychohygienu (1. roč.)

OSV 5 Kreativita (5. roč.)

OSV 8 Komunikace (3. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky ke zpěvu na základě svých schopností
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vytváříme příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k užívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
- vedeme žáky k rozpoznávání některých hudebních nástrojů
- motivujeme žáky k pohybovému vyjádření hudby
- vedeme žáky k poznávání různých žánrů stylů a podob hudby

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **1.stupeň**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
1.období		
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu- intonace, vokální improvizace –melodie v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	OSV 4 (1. r.) OSV 8 (3. r.)
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none">- hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace –hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none">- hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none">- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none">- záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón- kvality tónů – délka, síla, barva, výška- hudební výrazové prostředky– rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba- záznam instrumentální melodie – čtení rytmického schématu jednoduchého motivku	
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none">- lidský hlas a hudební nástroj- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	

2.období		
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace –melodie v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písni 	OSV 5 (5. r.)
<ul style="list-style-type: none"> - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře. - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace –hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato) - záznam instrumentální melodie – čtení rytmického schématu jednoduchého motivku 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	
<ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 	

5.7.2. Hudební výchova – 2.stupeň

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova – 2.stupeň**

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Hudební výchova je realizována na 2. stupni jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně
- výuka probíhá zpravidla v odborné učebně hudební výchovy, případně v učebně informatiky, kde mají žáci přístup k internetu, jako zdroji důležitých a potřebných informací
- formy a metody práce jsou užívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (kolektivní, skupinová i samostatná práce, krátkodobé projekty, hry)

Vzdělávání v předmětu Pracovní výchova směřuje k :

- rozvoji celkové hudebnosti žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností na základě jeho individuálních dispozic
- porozumění a aktivnímu vnímání hudby jako specifické formy komunikace a neoddelitelné součásti lidské existence (na úrovni získaných vědomostí a dovedností)
- získání základní orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti i současnosti, k pochopení různorodosti hudebních kultur a jejich respektování
- poznávání a vytváření vlastního hudebního vkusu žáka, jeho obohacování a tolerantnímu přístupu k hudebnímu cítění druhých

Zařazení průřezových témat

OSV5 – Kreativita (6., 7., 8., 9. roč.)

VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá (8., 9. roč.)

VMEGS3 – Jsme Evropané (8., 9. roč.)

MUV1 – Kulturní diference (8., 9. roč.)

MuV 3 – Etnický původ (7. roč.)

MUV4 – Multikulturalita (9. roč.)

MeV5 – Fungování a vliv médií ve společnosti (8., 9. roč.)

OSV11- Hodnoty a postoje , praktická etika (6.roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- nabízíme žákům dostatek různých informačních zdrojů pro vyhledávání a zpracovávání informací z hudebního světa a podporujeme jejich samostatnou práci s nimi
- seznamujeme žáky se základy hudební teorie a naznačujeme uplatnění její znalosti při vnímání hudby a porozumění hudebním dílům, ale i při vlastní hudební aktivitě
- vedeme žáky k propojování souvislostí mezi hudebním životem a dalšími oblastmi kulturního a společenského života a k vnímání návaznosti ve vývoji hudby
- poskytujeme dostatek příležitostí pro rozvoj a kultivaci hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti a představivosti
- nabízíme vhled do hudební kultury české i jiných národů a seznamujeme žáky se schopností hudby emocionálně působit a sblížovat lidi bez ohledu na národnost
- podporujeme kultivované formulování vlastního názoru na různá hudební témata a objektivní hodnocení svých i cizích výkonů vhodnou formou
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch s přihlédnutím na jeho individuální hudební dispozice a vedeme žáky k respektování odlišnosti vnímání hudby a její různorodosti
- umožňuje jiné než pouze racionální vnímání světa, klade důraz i na emocionální rozvoj osobnosti žáka, praktickou činnost a nabízí žákům možnost odreagovat se

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách- zpívá jednohlasně vybrané lidové a umělé písně v přiměřeném hlasovém rozsahu- zopakuje předzpívaný tón nebo melodický úryvek- rozliší, eventuálně zazpívá durový a mollový akord- převede výškový pohyb krátkého melodického úryvku do jednoduché grafické podoby- reprodukuje jednoduchý rytmický motiv hrou na tělo nebo nástroje Orffova instrumentáře- používá hudební nástroje k doprovodu písní a vyjádření hudebních i nehudebních myšlenek- rozliší a zaznamená základní notové délky a tóny stupnice Cdur- pojmenuje a správně použije dynamická znaménka	<p><u>Vokální a instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- hudební aktivity a hry pro rozvoj celkové hudebnosti- nácvik a zpěv písní, vytváření písňového repertoáru- rozšiřování hlasového rozsahu- rozvoj hudebního sluchu a představivosti - hudební rytmus- hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje- záznam hudby – noty a základy hudebního názvosloví a jejich význam pro správnou interpretaci skladeb a písní	OSV5
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje a na základě hudebních ukázek rozliší hudební skladbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální- pozná nejnámější nástroje symfonického orchestru podle jejich zvuku a vzhledu, správně je pojmenuje a zařadí do nástrojové skupiny- rozliší základní druhy zpěvních hlasů a sborů, seřadí názvy hlasů od nejvyššího po nejnižší- vnímá použité hudebně výrazové prostředky ve znějící hudbě a charakterizuje jejich vliv na posluchačovo pochopení skladby	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (charakteristika, ukázky)- hudební uskupení orchestr, komorní soubory, sbor, sólo, sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený)- nástroje symfonického orchestru (strunné, dechové, bicí)- zpěvní hlasy (soprán, tenor, alt, bas)- hudebně výrazové prostředky (melodie, harmonie, rytmus, tempo, dynamika, barva, kontrast a gradace)	OSV 11
<ul style="list-style-type: none">- taktuje dvoudobý a třídobý rytmus skladby nebo písně- pohybem reaguje na tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- taktování- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- kultivuje svůj mluvní i zpěvní hlasový projev a při společném zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny- dále rozšiřuje svůj hlasový rozsah- disponuje určitou zásobou písní různých stylů a žánrů- respektuje dynamiku písně a dle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě v jednohlase a lidovém dvojhase- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách- při realizaci písní se orientuje v notovém záznamu (pohyb melodie, repetice, sloka, refrén, délky not, dynamika apod.)- opakuje a sám vytváří jednoduché rytmické motivy	<p><u>Vokální a instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- o lidském hlase – fungování hlasového orgánu, tvorba tónu, hlasová hygiena a správné pěvecké návyky- rozšiřování hlasového rozsahu- výběr lidových a umělých písní- jednohlasý zpěv a lidový dvojhlas - hudební aktivity pro rozvoj intonačního, rytmického a harmonického cítění- notový zápis jako opora při realizaci písně - hra na tělo a hudební nástroje - Orffův instrumentář, metalofon apod. (dle individuálních schopností žáků)	OSV5
<ul style="list-style-type: none">- rozliší základní druhy zpěvních hlasů a sborů, seřadí názvy hlasů od nejvyššího po nejnižší- seznámí se s folklórem různých národů a etnik- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění- vlastními slovy charakterizuje známé hudebně dramatické formy a ke každé uvede alespoň jeden příklad skladby - ocení kvalitní vokální nebo instrumentální projev druhého, vyjmenuje dva světoznámé interprety	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zpěvní hlasy (soprán, alt, tenor, bas); sólo a sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený)- lidová hudba a píseň napříč kulturami, folklór, worldmusic- píseň jako hudební forma a její proměny v čase- hudba a jiné druhy umění (mluvené slovo, tanec, drama)- hudebně dramatické formy – opera, opereta, muzikál, hudební revue- skladatel a interpret- poslech a slovní charakterizování hudebního díla	MuV3
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- hudba a tanec- tance různých stylových období a různého etnického původu- pohybový doprovod znějící hudby- taneční kroky	

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě- získává intonační jistotu při zpěvu v jednohlase, případně vícehlase- aktivně se zapojuje do výběru a reprodukce pěveckého repertoáru- vytváří jednoduché rytmické (případně i jiné instrumentální) doprovody zpívaných písní- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p><u>Vokální a instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy- jednohlasý, eventuálně vícehlasý zpěv v přiměřeném rozsahu- nácvik a zpěv písní různých žánrů- techniky vokálního projevu- hra na hudební nástroje - intonační, sluchová a rytmická cvičení- aktivity pro rozvoj hudební představivosti- záznam hudby a orientace v notovém zápisu	
<ul style="list-style-type: none">- rozliší poslechové ukázky hudby umělé a neumělé- seřadí chronologicky správně jednotlivé etapy dějin hudby, vlastními slovy je stručně charakterizuje a ke každému období přiřadí alespoň jednoho autora- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku- kriticky posuzuje vliv médií na hudební preference společnosti a vytváření hvězd a hudebních idolů	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- umělé a neumělé hudby- hudební styly a žánry evropské a světové umělé a neumělé hudby (hudba starověku, středověku, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, jazz, swing, rock, pop, folk ad.)- hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora a vlastními zkušenostmi- jednoduchá analýza hudební skladby, interpretace znějící hudby, vytváření vlastních soudů a preferencí- moderní hudební nástroje a technika - vliv médií v hudebním světě; image a lidské nešvary v hudbě	<p>MuV1 VMEGS1 VMEGS3</p> <p>MeV5</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby- moderní tance	<p>OSV5</p>

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvný projev, intonace, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu- jednohlasý, případně vícehlasý zpěv- reflexe vokálního projevu, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)- upevňování a rozšiřování pěveckého repertoáru	
<ul style="list-style-type: none">- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- orientace v notovém záznamu vokální skladby (notový zápis jako opora při realizaci písně)- hra na hudební nástroje, tvorba doprovodů ke zpívaným písním- hudební aktivity pro rozvoj celkové hudebnosti (metro-rytmické vztahy, základy harmonizace, hudební představivost apod.)	OSV5
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v dějinách českého hudebního umění, získává přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti a jejich hlavních představitelích- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění a společenského života vůbec- vytváří si vlastní hudební preference- seznamuje se s možnostmi kulturního využití a dalšího vzdělávání v hudební oblasti	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- hudební styly a žánry české artificioální a nonartificioální hudby a její srovnání s tvorbou světovou- nejznámější čeští hudební skladatelé a jejich dílo- interpretace znějící hudby- vytváření vlastní soudů a preferencí- možnosti hudebně kulturního využití (divadla, koncerty, festivaly) a dalšího hudebního vzdělávání v ČR (ev. v regionu)	MuV1 VMEGS1 VMEGS3 MeV5 MuV4

5.7.3. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast : UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- výuka probíhá ve všech ročnících při hodinové dotaci 2 hodin týdně, kromě 8. a 9. ročníku, kde je 1 hodinová dotace.
- výtvarná výchova je vyučována na nižším stupni v kmenových třídách, na vyšším stupni ve výtvarné učebně
- při výuce se využívají i prostředky výpočetní techniky
- k dosažení cílů se využívají různé formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy např. experimentování, výtvarné hry, návštěvy výstav, galérií apod.

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova :

- umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení
- rozvíjí estetický vztah ke skutečnosti i k umění
- formuje žáka jako kreativní osobnost se schopností empatie, spolupráce a akceptace druhých
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy nejen k pouhému zaznamenání reality, ale i jako prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace
- je postavena na tvůrčích činnostech, tvorbě, vnímání a interpretaci
- umožňuje u žáků rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, prožívání, myšlení, představivost, fantazii a invenci
- nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích
- tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování vede k odvaze a chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky, čímž umožňuje zapojit žáka do procesu tvorby a komunikace

Zařazení průřezových témat

OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání (2., 5. roč.)

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí (6., 7., 9. roč.)

OSV 4 Psychohygienu (3. roč.)

OSV 5 Kreativita (4., 6., 7., 9. roč.)

OSV 6 – Poznávání lidí (1., 3., 5. roč.)

OSV 9 – Kooperace a kompetice (6., 7., 8., 9. roč.)

EV 1 Ekosystémy (6., 7., 8. roč.)

EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (3., 4. roč.)

EV 4 – Vztah člověka k prostředí (4., 5. roč.)

MeV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (5. roč.)

MeV 6 – Tvorba mediálního sdělení (9. roč.)

Zařazení výstupů z etické výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vhodnou motivací a volbou výtvarných technik podněcujeme žáky k zájmu o výtvarnou výchovu
- posilujeme sebevědomí žáků a podporujeme jejich vlastní výtvarné sebevyjádření a tvořivost
- seznamujeme je s různými výtvarnými postupy a technikami
- pěstujeme u nich schopnost vnímat krásu a estetické hodnoty jak v přírodě, tak ve světě vytvořeném lidmi
- učíme žáky vzájemně spolupracovat a akceptovat názory a výsledky práce druhých
- systematicky žáky seznamujeme s vývojem výtvarného umění a problematikou výtvarné kultury
- ukazujeme žákům jak získané poznatky a dovednosti využívat v praktickém životě
- vedeme žáky k dodržování hygieny na pracovišti a k bezpečné práci s používanými výtvarnými materiály

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: 1. – 3.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<p>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy (základní a doplňkové barvy) - vlastnosti barev</p> <p>Kresba - výrazové vlastnosti linie</p> <p>Linie - různá síla</p>	
<p>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>- práce s přírodními materiály např. koláž, frotáž, monotyp - prostorové vyjádření - smyslové vnímání podnětů</p>	<p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (3.ročník) OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání (2. ročník)</p>
<p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>Malba,kresba - prožitků dítěte</p> <p>Umělecká výtvarná tvorba - např. hračka, loutka, maňásek</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>	

<p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Komunikace ve VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků - vysvětlování výsledků tvorby - beseda např. na téma umělecké dílo 	<p>OSV 4 – Psychohygienu (3.ročník) OSV 6 – Poznávání lidí (1., 3.ročník)</p>
<p>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</p> <p>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování 	<p>výstup z Etické výchovy (1.ročník)</p> <p>výstup z Etické výchovy (2.ročník)</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **4. - 5.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<p>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)</p> <p>- formuluje prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě proporčních vztahů, barevných kontrastů a světlostních poměr</p> <p>- kresbou vystihne tvar a strukturu materiálu</p> <p>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>- uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku</p> <p>- vyjadřuje se plošně, objemově, prostorově</p> <p>- uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu tělu</p>	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s kontrastem - monotyp - dokreslování obrázků - hra s barvou - barevné kombinace - ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - skupinová práce <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti - linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem – péro a tuš, dřívko a tuš, kresba dle skutečnosti 	<p>OSV 5 – Kreativita (4.ročník) OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání (5.ročník)</p>

<p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>- uvědoměle využívá vlastní životní zkušenosti při výtvarném vyjadřování ze svého nejbližšího okolí</p>	<p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk z koláže - ze šablon - otisk - vosková technika - fotografie, film, pohlednice <p>Další techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky plastického vyjadřování - modelování - z papíru <ul style="list-style-type: none"> - přírodního materiálu - textilu - koláž, frotáž, základy ikebany 	<p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (4.ročník)</p> <p>EV 4 – Vztah člověka k prostředí (4.,5.ročník)</p>
<p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>- uplatňuje své zkušenosti z výtvarné hry s barvou, linií, tvarem a objemem při vyjádření svých prožitků a pocitů</p>	<p>Experimentování</p> <ul style="list-style-type: none"> - s barvou - hry s linií 	
<p>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>- vyjádří rozdíly při porovnávání výtvarných děl</p> <p>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>- vysvětlí využití různých vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- použije vizuálně obrazných vyjádření jako inspirace ve své tvorbě</p>	<p>Umělecká výtvarná tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - hračka, loutka, maňásek, materiál, tvar <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotografie, video <p>Komunikace ve VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. - vysvětlování výsledků tvorby - záměr tvorby - beseda např. na téma umělecké dílo 	<p>MeV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (5.ročník)</p> <p>OSV 6 – Poznávání lidí (5.ročník)</p>
<p>- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří náladu barvou - využívá výtvarných děl ke sdělení informací - vyjadřuje vlastní pocity kresbou, malbou - kombinuje materiály a techniky 	<p>Plakát</p> <p>Koláž</p>	

<p>- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</p>	<p>- komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování - schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce - elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</p>	<p>Výstup z Etické výchovy</p>
--	--	---------------------------------------

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **6.- 9. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<p>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p>	
<p>- využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Regionální architektonické a kulturní památky a krásy CHKO Poodří</p>	<p>OSV 2 – Sebepoznání a sebepečení (6.,7.,8.r.)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření 	<p>EV1 – Ekosystémy (6.,7.,8.r.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	<p>MeV 6 –Tvorba mediálního sdělení (9.r.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí účinky vlastního osobitého vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry 	<p>OSV 5 Kreativita (6.roč.)</p> <p>OSV 9 – Kooperace a kompetice (6.,7.,8.,9.r.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 	<p>OSV 5 Kreativita (7r.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování 	
<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace 	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy 	<p>INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST</p> <p>Iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výstup z Etické výchovy 8.,9.roč.

- rozvíjí své estetické cítění; využívá dekorativních postupů	- vánoční a velikonoční lidové zvyky a tradice, zvyky a tradice národů Evropy	OSV 5 Kreativita (9r.)
- adaptuje se na různé pracovní podmínky; kriticky hodnotí vlastní práci a ocení práci druhých; dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s různými materiály a pomůckami	- práce v týmech, skupinách při vlastní tvůrčí iniciativě v řešení plošné nebo objemové dekorativní kompozice	

5.8. Člověk a zdraví

54.8.1. Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně
- podle charakteru učiva a cílů hodiny jsou využívány různé metody a formy práce např. práce ve dvojicích případně skupinách s použitím literatury či pracovních listů
- frontální výuka, samostatná práce žáků s použitím například internetu, odborné literatury
- při výuce jsou využívány metody kritického myšlení jako například metoda Pětílístek, Insert, Myšlenková mapa, Kostka

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví:

- je zaměřeno především na problematiku příčin, projevů, následků a prevence civilizačních chorob
- klade důraz na zdravý životní styl, zahrnující jak stravování, tak i tělesnou a duševní hygienu
- vede ke vhodné komunikaci a poznávání mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky a vědět proč
- prohlubuje poznatky o člověku, jeho vztazích uvnitř společenství dalších lidí, poznatky o vlivu člověka na přírodu a naopak

Zařazení průřezových témat (9. roč.)

- OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí
- OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace
- OSV 4 Psychohygienu
- OSV 7 Mezilidské vztahy
- OSV 8 Komunikace
- OSV 9 Kooperace a kompetice
- MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MeV 2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- EV 4 Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- organizujeme práci ve skupinách, aby se žáci učili spolupracovat na zadaném úkolu, jelikož je to efektivnější
- pomáháme žákům lépe pochopit příčiny, následky a prevenci takzvaných civilizačních chorob
- vedeme žáky kriticky přistupovat k reklamám, textům na internetu, ale i v časopisech
- vedeme žáky k využití vlastních zkušeností, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich použití v praxi
- využíváme převážně kladného hodnocení práce žáků
- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, dokončení práce a k dodržování dohodnutých pravidel
- vysvětlujeme a dokládáme na příkladech ze života, že pouze vhodná strava, každodenní pohyb a střídání práce s odpočinkem jsou základními podmínkami trvalého zdraví

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vztahy a pravidla soužití v komunitě	OSV - 7 OSV - 8 OSV - 2

- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- Maslowova hierarchie lidských potřeb, příklady – příběhy ze života	
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- strava, životní styl, návykové látky	MeV - 2
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- co je to zdraví a čím je podmíněno	
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- zásady zdravého stravování	EV - 4
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-běžné, přenosné, civilizační nemoci	
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- zdravý životní styl, dospívání	
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a překonávání únavy, předcházení stresovým situacím	- stres, relaxace, meditace, denní režim	OSV - 4
- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- dospívání	
- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	- pohlavně přenosné nemoci	OSV - 9

<p>- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>- alkohol, drogy, patologické hráčství, šikanování</p>	<p>MeV - 1</p>
<p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>- manipulativní chování, reklama; sekty</p>	<p>OSV - 3</p>
<p>- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními vzory - analyzuje etické aspekty různých životních situací</p>	<p>- povodně, požáry, havárie, život ohrožující úrazy - způsoby a pravidla komunikace - principy asertivního chování - manipulace, manipulátoři (např. média), obrana proti nim - rozumné nakládání s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických čtností – šetrnost, podnikavost - pravdivé příběhy lidí</p>	<p>Výstup z Etické výchovy Výstup z Etické výchovy Výstup z Etické výchovy Výstup z Etické výchovy</p>

5.8.2. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast : **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- výuka probíhá ve všech ročnících při hodinové dotaci 2 hodin týdně, ve 2.,4.,5.,6. a 7. ročníku 3 hodin týdně
- požadavky této vzdělávací oblasti realizujeme ve vyučovacích předmětech **Tělesná výchova** (1. - 9. ročník) a **Výchova ke zdraví** (na 1. stupni zařazovaný průběžně do výuky

- v ostatních předmětech, na 2. stupni jako samostatný předmět v 9. ročníku)
- výuka probíhá s ohledem na klimatické podmínky ve dvou školních tělocvičnách nebo na školním hřišti
- na 1. stupni je výuka doplněná plavečským kurzem v délce 10 dvouhodinových lekcí v každém ročníku
- další aktivity jako je např. lyžováním řešeno formou kurzů

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova :

- směřuje k dosažení osobní úrovně sebepoznání s možností fyzického rozvoje žáka
- vede k aktivnímu spojení tělesné pohody s pohodou psychickou
- umožňuje využít žákovy sportovní, mediální, organizační zájmy a schopnosti k dalšímu rozvoji osobnosti se zapojením v mimoškolních sportovních aktivitách
- nabízí možnost seberealizace se současnou metodickou pomocí ke zvyšování kvality odváděné práce
- vzhledem k současnému stavu populace klade důraz hlavně na kompenzační, regenerační a rehabilitační úkoly
- vede ke kultivaci pohybu, zlepšování fyzické zdatnosti a zdravotní odolnosti
- napomáhá snižovat zdravotní problémy pohybového a dýchacího aparátu
- vede k všestrannému fyzickému rozvoji žáka
- určuje smysl a cíl pohybových aktivit, plánuje, organizuje a řídí pohybovou činnost
- klade důraz na poskytnutí účinné pomoci podle svých možností a zodpovědné chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Zařazení průřezových témat

- OSV 2** Sebepoznání a sebepojetí (3. roč.)
- OSV 5** Kreativita (6., 7., 8., 9. roč.)
- OSV 7** Mezilidské vztahy (4. roč.)
- OSV 8** Komunikace (6., 7., 8., 9. roč.)
- OSV 9** Kooperace a kompetice (6., 7., 8., 9. roč.)
- VDO 2** Občan, občanská společnost a stát (6., 7., 8., 9. roč.)
- VMGES 1** Evropa a svět nás zajímá (6., 8., 9. roč.)
- VMGES 2** Objevujeme Evropu a svět (6. roč.)
- MuV 2** Lidské vztahy (6., 7., 8., 9. roč.)
- MuV 4** Multikulturalita (6., 7., 8., 9. roč.)
- MeV 7** Práce v realizačním týmu (8., 9. roč.)

Zařazení výstupy z Etické výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- rozvíjíme fyzickou kondici mladého člověka se zaměřením na specifiku jeho osobnosti, zájmy a možnosti seberealizace
- rozvíjíme pohybové schopnosti a budujeme pohybové dovednosti žáků

- posilování jeho charakterových vlastností jako je např. zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umění podřídit se kolektivu, ochota pomoci, atd.
- pěstujeme v žácích kladný vztah k pohybu, který by se měl stát součástí jejich životního stylu
- seznamují rovněž s pravidly her a dalších pohybových aktivit, aby se v nich orientovali také mimo školní hodiny tělesné výchovy, např. ve sportovních kroužcích nebo v jiných zájmových útvarech
- přistupujeme k žákům diferencovaně podle jejich tělesného a zdravotního stavu
- citlivě hodnotíme každého žáka s ohledem na jeho individuální pohybové možnosti a předpoklady pro zvládnutí pohybové aktivity
- vštěpujeme žákům pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, ohleduplnost k druhým, schopnost správného a rychlého rozhodování
- vyžadujeme dodržování základních hygienických zásad
- seznamujeme s obecně užívanou sportovní terminologií, se znaky a signály používanými ve sportovní oblasti
- vedeme žáky k řešení problémových situací a k navozování způsobů řešení problému
- vedeme žáky ke schopnostem naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojit do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- navozujeme situace, při kterých žák ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- odmítáme a hrubé zacházení, fyzické i psychické násilí
- vyžadujeme dodržení pravidel při cvičení na náradí a náčiní, dodržování vymezených pravidel

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **1. – 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky</p> <p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>zásady jednání a chování – zásady fair play</p> <p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p>	

Estetická a kondiční cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	
Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla</p> <p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p>	
Sportovní hry		

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>zásady jednání a chování – fair play</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>	OSV 2 (3.r.)
Plavání, lyžování , bruslení		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **4. – 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
Atletika		

<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>zdroje informací o pohybových činnostech - nástěnky, web školy</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>	
Estetická a kondiční cvičení		

<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p>	
Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> -zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla</p> <p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p>	
Sportovní hry		

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, rozliší jejich nabídky k aktivitě a na ně vhodně reaguje asertivně 	<p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu</p>	<p>OSV7 (4.ročník)</p> <p>OSV8 (5.ročník)</p> <p>výstup z Etické výchovy (4.,5.ročník)</p>
Plavání, lyžování , bruslení		
<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím</p> <p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **6.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
Sportovní hry		
<ul style="list-style-type: none">- samostatně se připraví na pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky<ul style="list-style-type: none">– čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti plynoucí z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<p>košíková – základní pravidla, přihrávka, driblink pravou i levou rukou, střelba, dvojtakt, modifikovaná hra</p> <p>fotbal – základní pravidla, přihrávka, vedení míče, střelba, hra 1 na 1 (bránění, obcházení soupeře) - chlapani</p> <p>vybíjená – hra podle pravidel, taktika</p> <p>volejbal – základní údery (odbití vrchem, spodem obouruč)</p> <p>softbal – základní pravidla, házení, chytání, správný nadhoz, držení pátky, pátkování</p> <p>florbal – základní pravidla, přihrávka, vedení míčku, střelba, hra na menším prostoru 3 na 3, 4 na 4</p> <p>ringo – pravidla, házení, chytání kroužků, hra 4 na 4, 3 na 3 na menším hřišti</p> <p>házená – základní pravidla, chytání, házení míče, přihrávka, driblink, střelba, trojtakt</p>	<p>OSV 5 OSV 8 VMEGS 2</p>
Atletika		
<ul style="list-style-type: none">- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<p>speciální běžecká cvičení – atletická abeceda</p> <p>hry na rozvoj obratnosti – závodivé hry</p> <p>hry na rozvoj startovní a běžecké rychlosti</p> <p>běh na 60m</p> <p>vytrvalostní běh 600 až 1000 m, běh v terénu</p> <p>technika běhu – práce rukou, práce nohou</p> <p>nízký start – šlapavá technika běhu, z bloků</p> <p>hod míčkem – nácvik 5-ti doboho odhodového rytmu</p> <p>skok vysoký – nácvik techniky rozběhu a odrazu</p> <p>skok daleký – zdokonalování odrazu z krátkého rozběhu, nácvik odrazu z maximální rozběhové rychlosti</p>	<p>VMEGS 1 MuV 4 OSV 9</p>

Úpoly		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky <ul style="list-style-type: none"> – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu 	<p>význam úpolových sportů pro sebeobranu přetahy, přetlaky, úpolové hry, pády</p>	<p>MuV 2 VDO 2</p>
Gymnastika, kondiční gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<p>akrobacie - kotouly vpřed, vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou s oporou a dopomocí; skoky z trampolíny přeskok – nácvik odrazu; roznožka, skrčka hrazda po ramena – výmyk, přešvihy, seskok zákmihem</p> <p>šplh na tyči – nácvik techniky, šplh na výkon kruhový provoz skoky přes dlouhé a krátké švihadlo aerobní cvičení podle hudby (dívky)</p>	<p>OSV 5 - kreativita</p>
Sezónní sporty		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti plynoucí z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>plavání – 2 plavecké styly, startovní skok, plavání pod vodou, lovení předmětů pod vodou bruslení – jízda na bruslích vpřed po střídavém odrazu, přešlapování doleva, doprava, jízda vzad badminton – správné odbití, základní pravidla</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **7. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
Sportovní hry		
<ul style="list-style-type: none">- samostatně se připraví na pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky<ul style="list-style-type: none">– čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti plynoucí z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	<p>košíková – základní pravidla, přihrávka, uvolnění s míčem a bez míče; střelba z místa, z dvojtaktu; hra 1 na 1, osobní obrana, modifikovaná hra</p> <p>fotbal – základní pravidla, přihrávka, vedení míče, střelba, hra 1 na 1 (bránění, obcházení soupeře), modifikovaná hra – chlapeč</p> <p>volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem; základní pravidla, přihrávka, nahrávka, podání; modifikovaná hra</p> <p>softbal – základní pravidla, házení, chytání, správný nadhoz, držení pátky, pátkování; hra podle pravidel</p> <p>florbal – základní pravidla, přihrávka, vedení míčku, střelba, hra na menším prostoru 4 na 4, 5 na 5</p> <p>ringo – pravidla, házení, chytání kroužků, hra 4 na 4, 3 na 3 na menším hřišti</p> <p>házená – základní pravidla, chytání, házení míče, přihrávka, driblíng, střelba, trojtakt; modifikovaná hra</p> <p>badminton – správné odbití, základní pravidla</p> <p>pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, rozvoj sebevědomí, úcta k druhým</p>	<p>MuV OSV 8</p> <p>Výstup z Etické výchovy</p>
Atletika		
<ul style="list-style-type: none">- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<p>speciální běžecká cvičení – atletická abeceda</p> <p>hry na rozvoj obratnosti – závodivé hry</p> <p>hry na rozvoj startovní a běžecké rychlosti, reakční rychlosti</p> <p>běh na 60m</p> <p>vytrvalostní běh 600 až 1000 m, běh v terénu – fartlek až 20 min</p> <p>technika běhu – práce rukou, práce nohou</p> <p>nízký start – šlapavá technika běhu, start z bloků</p> <p>hod míčkem – nácvik 5-ti dobého odhodového rytmu, hod na dálku, hod na cíl</p> <p>skok vysoký – zdokonalování techniky rozběhu a odrazu, nácvik přechodové fáze a dopadu</p> <p>skok daleký – vyměření rozběhu, zdůraznění letové fáze, doskok, rozběhový rytmus a předodrazová fáze</p>	<p>MuV 4</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **8. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
Sportovní hry		
<ul style="list-style-type: none">- samostatně se připraví na pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti plynoucí z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<p>košíková - hra 1 na 1 (driblink, obcházení soupeře, střelba), uvolnění bez míče, přihrávky, střelba z místa i z pohybu, rozsok, utkání</p> <p>fotbal - hra 2 na 2 až 4 na 4 – HČJ: výběr místa, střelba, vedení míče, přihrávka, hra hlavou, bránění hráče s míčem, bez míče, utkání</p> <ul style="list-style-type: none">- činnost brankáře (chytání, vyhazování, hra nohama) <p>házená - střelba z výskoku, přihrávka v pohybu, postupný útok, rychlý protiútok, utkání</p> <p>volejbal - odbití vrchem a spodem obouruč, jednoruč; přihrávka, nahrávka, hra s mezidopadem, hra 2 na 2, 3 na 3, utkání</p> <p>florbal – střelba, vedení, hra podle pravidel</p> <p>softbal – pálení míčku (technika nadhozu, technika pálení), chytání míčku, přihrávka, základní pravidla – smysl hry, hra</p> <p>ringo – hra dvojic, trojic podle pravidel</p> <p>badminton – hra jednotlivců, dvojic podle pravidel</p>	<p>OSV 5 MuV 2</p> <p>MeV 7</p>
Atletika		
<ul style="list-style-type: none">- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<p>speciální běžecká cvičení – atletická abeceda, fartlek až 20 min hry na rozvoj startovní a běžecké rychlosti, startovní reakce běh na 60m</p> <p>vytrvalostní běh 800 až 1500 m</p> <p>technika běhu – práce rukou, práce nohou</p> <p>nízký start – šlapavá technika běhu, start z bloků</p> <p>vrh koulí – nácvik vrhačské techniky (úchop a držení koule), koulářský postoj, technika sunem, vrh v bočním postavení – vrhačský luk</p> <p>skok vysoký – zdokonalování techniky odrazu a přechodové fáze, přenesení rychlosti rozběhu do odrazu - zápich</p> <p>skok daleký – technika odrazu, letové fáze a doskoku, zdokonalování běžeckého rytmu a přenesení rozběhu do odrazu</p> <p>štafeta – technika předávky, předávka bez zrakové kontroly</p>	<p>OSV 9 VMEGS 1</p>

Úpoly		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky <ul style="list-style-type: none"> – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu 	<p>význam úpolových sportů pro sebeobranu</p> <p>přetahy, přetlaky, úpolové hry, pády</p>	VDO 2
Gymnastika, kondiční gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<p>akrobacie – kotoul vzad do zášvihů, do stoje na rukou, stoj na rukou s výdrží 2s se záchranou s přechodem do kotoulu vpřed;</p> <p>přemet stranou na obě strany; základní skoky na trampolínce s akrobatickými prvky před dopadem do doskočiště</p> <p>kruhy – komihání, sešín vpřed, vzad (kotoul), svis vznesmo, střemhlav, seskok v zákmihu</p> <p>přeskok – roznožka, skrčka přes kozu nadél, s oddáleným odrazem</p> <p>hrazda po čelo – výmyk, přešvihy ve vzporu, závěs v podkolení, podmet; vzpor jízdo, toč jízdo vpřed, vzad; náskok do vzporu, sešín, seskok zákmihem</p> <p>hrazda doskočná – shyby nadhmatem, podhmatem</p> <p>kladina (1 m) – chůze, obraty, rovnovážné polohy, seskoky</p> <p>správné držení těla a jeho význam, estetika pohybu; aerobní cvičení na hudbu (vlastní sestavy)</p> <p>šplh na tyči (laně)</p> <p>kruhový trénink</p> <p>skoky přes dlouhé švihadlo – individuálně a ve skupině</p> <p>skoky přes krátké švihadlo – různé způsoby, do 3 minut</p> <p>cvičení s medicínskými míči (činkami)</p>	OSV 8
Sezónní sporty		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>plavání – zvládá minimálně 2 plavecké styly, startovní skok, plavání pod vodou, lovení předmětů pod vodou</p> <p>bruslení – jízda na bruslích vpřed po střídavém odrazu,</p> <p>přešlapování doleva, doprava, jízda vzad, lední hokej</p>	MuV 4

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **9. ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
Sportovní hry		
<ul style="list-style-type: none">- samostatně se připraví na pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky<ul style="list-style-type: none">– čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti plynoucí z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<p>košíková – hra 1 na 1 (driblink, obcházení soupeře, střelba), uvolnění bez míče, uvolnění s míčem, přihrávky, střelba z místa i z pohybu, obranné systémy, utkání</p> <p>fotbal -HČJ: výběr místa, střelba, vedení míče, přihrávka, hra hlavou, bránění hráče s míčem, bez míče</p> <ul style="list-style-type: none">- činnost brankáře <p>házená – střelba z výskoku, přihrávka v pohybu, postupný útok, rychlý protiútok, utkání</p> <p>volejbal – odbití vrchem a spodem obouruč, jednoruč, přihrávka, nahrávka, útok, podání vrchem, spodem, základní herní systémy, hra 2 na 2, 3 na 3na zmenšeném hřišti, hra podle pravidel na standardním hřišti</p> <p>florbal – střelba, vedení, hra podle pravidel</p> <p>softbal – pálení míčku (technika nadhozu, technika pálení), chytání míčku, přihrávka; hra podle pravidel</p> <p>ringo – hra dvojic, trojic podle pravidel</p> <p>badminton – hra jednotlivců, dvojic podle pravidel</p>	<p>OSV 5 MuV 2</p> <p>MeV 7</p> <p>MuV 4</p>
Atletika		
<ul style="list-style-type: none">- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<p>speciální běžecká cvičení – atletická abeceda, fartlek až 20 min hry na rozvoj startovní a běžecké rychlosti, startovní reakce běh na 60m</p> <p>vytrvalostní běh 800 až 1500 m</p> <p>technika běhu – práce rukou, práce nohou</p> <p>nizký start – šlapavá technika běhu, start z bloků</p> <p>vrh koulí – nácvik vrhačské techniky (úchop a držení koule), koulařský postoj, technika sunem, vrh v zadním postavení – vrhačský luk</p> <p>skok vysoký – zdokonalování techniky odrazu a přechodové fáze, přenesení rychlosti rozběhu do odrazu - zápich</p> <p>skok daleký – technika odrazu, letové fáze a doskoku, zdokonalování běžeckého rytmu a přenesení rozběhu do odrazu</p> <p>štafeta – technika předávky, předávka bez zrakové kontroly</p>	<p>OSV 9</p> <p>VMEGS</p>

Úpoly		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky <ul style="list-style-type: none"> – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu 	<p>význam úpolových sportů pro sebeobranu</p> <p>přetahy, přetlaky, úpolové hry, pády</p>	VDO 2
Gymnastika, kondiční gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<p>akrobacie – kotoul vzad do zášvihů, do stoje na rukou, stoj na rukou s výdrží 2s se záchranou s přechodem do kotoulu vpřed;</p> <p>přemet stranou na obě strany; základní skoky na trampolínce s akrobatickými prvky před dopadem do doskočiště</p> <p>kruhy – komíhání, sešín vpřed, vzad (kotoul), svis vznesmo, střemhlav, seskok v zákmihu</p> <p>přeskok – roznožka, skrčka přes kozu nadél, s oddáleným odrazem</p> <p>hrazda po čelo – výmyk, přešvihy ve vzporu, závěs v podkolení, podmet; vzpor jízdo, toč jízdo vpřed, vzad; náskok do vzporu, sešín, seskok zákmihem</p> <p>hrazda doskočná – shyby nadhmatem, podhmatem</p> <p>kladina (1 m) – chůze, obraty, rovnovážné polohy, seskoky</p> <p>správné držení těla a jeho význam, estetika pohybu; aerobní cvičení na hudbu (vlastní sestavy)</p> <p>šplh na tyči (laně)</p> <p>kruhový trénink</p> <p>skoky přes dlouhé švihadlo – individuálně a ve skupině</p> <p>skoky přes krátké švihadlo – různé způsoby, do 3 minut cvičení s medicínálními míči (činkami)</p>	OSV 8
Sezónní sporty		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>plavání – zvládá minimálně 2 plavecké styly, startovní skok, plavání pod vodou, lovení předmětů pod vodou</p> <p>bruslení – jízda na bruslích vpřed po střídavém odrazu,</p> <p>přešlapování doleva, doprava, jízda vzad, lední hokej</p>	

5.9. Člověk a svět práce

5.9.1. Pracovní činnosti – 1.stupeň

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti – 1. stupeň**

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1 hodinu týdně
- výuka probíhá v kmenové učebně, v odborné dílně, cvičné kuchyni a na školním pozemku
- vzdělávací obsah tohoto předmětu je na 1. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy: 1.Práce s drobným materiálem. 2. Konstrukční činnosti. 3. Pěstitelské práce. 4. Příprava pokrmů
- průběžně a aktuálně jsou žáci v obou obdobích seznamováni s pravidly bezpečnosti při práci s daným materiálem či nástrojem nebo s pravidly bezpečnosti, které vyplývají z daného pracovního prostředí
- využívá se různých zdrojů informací – např. encyklopedie, katalogy, odborná literatura

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti směřuje k :

- získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- získávání pozitivního vztahu k práci a k odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a jeho kvalitě
- poznávání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin
- osvojování si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojování si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- seznámení s nejrůznějšími materiály, uvědomování si jejich vlastností, přemýšlení o jejich využití
- schopnosti pracovat podle slovního návodu nebo plánu, využívat své vlastní představy

Zařazení průřezových témat

OSV 1 – Rozvoj schopností a poznávání (1., 3., 4. roč.)

OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace (5. roč.)

OSV 4 – Psychohygiena (2., 4. roč.)

OSV 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (5. roč.)

VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět (4., 5. roč.)

MuV 1 – Kulturní diference (5. roč.)

EV 1 - Ekosystémy (4. roč.)

Zařazení výstupu z Etické výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky k praktickému osvojení práce podle návodu
- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- nabízíme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do pracovního procesu
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- nabízíme žákům poznávání různých vlastností materiálů, surovin a jejich použitelnost
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- přizpůsobujeme pro žáky s postižením pracovní materiály
- předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
- umožňujeme žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat
- důsledně požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- zajímáme se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- vedeme žáky k samostatnosti při práci

Vzdělávací oblast: Člověk svět práce

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **1.- 3.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none">- vlastnosti materiálu (např. přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie)- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití- jednoduché pracovní postupy- lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání (3.ročník) OSV 4 – Psychohygiena (2.ročník)
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none">- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů- práce s návodem, předlohou	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none">- pěstování rostlin ze semen v místnosti- pěstování pokojových rostlin	
PŘÍPRAVA POKRMŮ - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none">- základní vybavení kuchyně- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání (1.ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk svět práce
 Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
 Ročník: **4. – 5.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<p><i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání (4.ročník)</p> <p>OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace (5. ročník)</p>
<p><i>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p>OSV 4 – Psychohygiena (4.ročník)</p> <p>OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (5.ročník)</p>

<p><i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<p>EV 1 – Ekosystémy (4. ročník)</p>
<p><i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam 	<p>VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět (4 a 5. ročník)</p> <p>MuV 1 – kulturní diference (5.ročník)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - těší se z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<p><i>POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách - projevování pozornosti a laskavosti - vyjádření uznání, účinnost pochvaly, přepisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu 	<p>Etická výchova (4. ročník)</p>

5.9.2. Pracovní činnosti – 2.stupeň

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PRÁCE

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti – 2.stupeň**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně
- většinou se realizuje dvěma hodinami 1 krát za 14 dní
- vzhledem k materiálně technickým podmínkám jsou vybírány tematické okruhy současně pro chlapce a dívky
- na druhém stupni se např. vyučují tematické okruhy –Pěstičské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a v 9. ročníku Svět práce
- pro výuku pracovního vyučování jsou k dispozici např. dílny, cvičná kuchyně, pozemek v areálu školy, kmenová třída, počítačová učebna.
- žáci pracují především ve skupinách, využívají pomůcek, které jsou v odborných učebnách k dispozici

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti :

- vede k osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a technologické kázně
- směřuje k získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a jeho kvalitě
- vede k získávání pracovních dovedností a návyků při práci s různým materiálem
- vede k využívání různých zdrojů informací – např. odborná literatura, internet, katalogy
- učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu

Zařazení průřezových témat

OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (7., 8., 9.roč.)

MuV 3 - Etnický původ (6. roč.)

MeV 7 – Práce v realizačním týmu (7. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího předmětu
- vedeme žáky k organizování a plánování práce
- nabízíme možnost práce ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- vedeme žáky k vzájemnému respektu a ohleduplnosti
- rozvíjíme motorické schopnosti žáků
- vedeme k dodržování technologického postupu
- nabízíme žákům různé možnosti řešení problému
- umožňujeme žákům zažít úspěch

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PRÁCE**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Tematický okruh : **PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ		
<ul style="list-style-type: none">- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	<ul style="list-style-type: none">Základní podmínky pro pěstování- půda a její zpracování, výživa rostlinZelenina- osivo, sadba, pěstování vybraných druhů zeleninyOkrasné rostliny, pokojové rostliny- základy ošetřování okrasných rostlin a pokojových květin, květina v exteriéru a interiéru (bonsaje, balkonové květiny), jednoduchá vazba, úprava květinOvocné rostliny- druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracováníLéčivé rostliny, koření- pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlinChovatelství- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	<p>MuV 3- Etnický původ</p>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PRÁCE**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Tematický okruh : **PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
<ul style="list-style-type: none">- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu- zná základní způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin- šetrně zachází s potravinami a zná způsob jejich skladování- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	<p>Finance, provoz a údržba domácnosti -rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem -potraviny - způsoby rychlého občerstvení -výběr, nákup, správné skladování poživatin domácnosti s ohledem na hygienickou nezávadnost</p>	OSV10- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV7- Práce v realizačním týmu

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PRÁCE**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Tematický okruh : **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
<ul style="list-style-type: none">- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none">- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu- potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku- příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	

5.9.3. Pracovní činnosti – svět práce

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti – svět práce**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- tematický okruh Svět práce je povinný vyučovací okruh předmětu Pracovní činnosti a vyučuje se v 9. ročníku po 1 hodině týdně
- je povinně určen všem žákům, chlapcům i dívkám bez rozdílu tak, aby se stal nedílnou součástí při volbě střední školy a povolání
- výuka často probíhá v počítačové učebně, kde žáci využívají internetu jako zdroje informací o jednotlivých povoláních a školách
- žáci aktivně vyhledávají informace v literatuře a na internetu, vytváří prezentace a samostatné práce zaměřené na budoucí profese a obory středních škol
- pomocí datového projektoru se seznamují s prezentacemi a filmy středních škol a získávají představu o jejich oborech a profesích
- při rozhodování profesní orientace využívají testy k volbě povolání a testy dětských schopností

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti – svět práce

- vede k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- vede k osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- klade důraz na zodpovědnost a spoluzodpovědnost při rozhodování o budoucí škole, oboru a profesi
- vede k využívání různých zdrojů informací – např. odborná literatura, internet, katalogy, brožury, filmy, prezentace
- vede k plánování, organizaci a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce

Zařazení průřezových témat

MeV 7 – Práce v realizačním týmu (9. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího předmětu
- nabízíme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme žáky k vytvoření a prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- nabízíme možnost využívání naučné literatury, internetu a dalších médií
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- vedeme žáky k organizování a plánování práce, vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, organizování práce
- rozvíjíme schopnosti žáků při vypracování testů

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PRÁCE**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti svět práce**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none">- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce- kartotéka typových pozic - soubor informací o povoláních a typových pozicích jednotlivých profesních oblastí	MeV 7 – Práce v realizačním týmu
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ul style="list-style-type: none">- volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">- možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, dny otevřených dveří, burzy škol- informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce	
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none">- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů- podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	

5.10 Doplňující vzdělávací obory

5.10.1. Německý jazyk (přeřazen od 1.9.2013 do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace)

Vzdělávací oblast: **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Německý jazyk je volitelným jazykem vyučovaným v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovacích hodin týdně
- vyučování probíhá kromě kmenové třídy také např. v multimediální učebně a počítačové učebně, kde žáci pracují s online cvičeními, poslechy, připravují prezentace apod.
- při výuce se používají různé metody a formy práce (např. práce se slovníkem, práce ve dvojicích, týmová práce, příprava prezentací, obrazový materiál, pracovní listy)

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk:

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě, především v sousedních státech
- přispívá k osvojení jazykových znalostí a dovedností
- přispívá k chápání a objevování skutečností
- směřuje k poznání kultury zemí této jazykové oblasti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- klade na získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a pochopení významu jeho znalosti
- pozornost je mimo jiné zaměřena na osvojení základních jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití jazyka v jazykových situacích každodenního života
- klademe důraz např. na nácvik porozumění psaného a mluveného textu jazykově, obsahově a rozsahově přiměřenému znalostem a schopnostem žáků
- klademe důraz na osvojení zvukové podoby němčiny, zvládnutí gramatických jevů, nácvik písemného vyjádření a nácvik komunikace
- vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a jejich využívání k řešení problémů
- podněcujeme žáky k správné komunikaci na odpovídající úrovni – vedou monolog, dialog na dané téma
- vedeme žáky ke schopnosti naslouchat na odpovídající úrovni promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- podporujeme práci ve skupinách a utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k hodnocení práce týmu a sebehodnocení
- dbáme na zodpovědné řešení zadaných úkolů a dodržení zadaných instrukcí

Vzdělávací oblast: **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **2.stupeň**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	<ul style="list-style-type: none">- základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, žádost o informaci- jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozvání, omluva, žádost- slovní zásoba – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, práce se slovníkem- nácvik výslovnosti – hlasité čtení textů přiměřené obtížnosti- práce s textem – odpovědi na otázky, doplňování informací, adekvátní reakce	
<ul style="list-style-type: none">- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	<ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy – např. domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, počasí, stravování, důležité zeměpisné údaje- práce s textem - čtení a poslech s porozuměním, reprodukce- práce s textem - čtení a poslech s porozuměním, reprodukce <p>Základní gramatické struktury a typy vět :</p> <p>7. ročník Přítomný čas ve všech osobách, oznamovací věta, tázací věta, zápor, členy, přivlastňovací zájmena, nepravidelná slovesa, möchten</p> <p>8. ročník Podstatná jména v plurálu, užití členů, konjugace sloves, akuzativ, rozkazovací způsob, tázací zájmena v nominativu a akuzativu, předložky časové, čas, man x es, können, müssen, odlučitelné předpony</p> <p>9. ročník Předložky místní, slovosled,řadové číslovky, dativ podstatných jmen a zájmen, deklinace přídavných jmen, časování sloves v přítomném čase</p>	
<ul style="list-style-type: none">- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	<ul style="list-style-type: none">- komunikace – adekvátně reaguje na běžné situace běžného dne	

5.10.2. Pohybové aktivity

Vzdělávací oblast: **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

Vyučovací předmět: **Pohybové aktivity**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Pohybové aktivity se vyučuje jako povinně volitelný předmět v na 2. stupni (dle zájmu zákonných zástupců a dětí) s hodinovou dotací 2 hodiny (výjimkou je 9. ročník ve školním roce 2010/2011, kdy z důvodu dokončení cyklu volitelných předmětů měli žáci 1 hodinu týdně)
- jedná se o předmět rozšiřující oblast pro mládež, kterou zajímají pohybové aktivity jako takové
- realizace v jednotlivých ročnících je proměnlivá podle zájmu žáků
- vše probíhá ve dvouhodinových blocích s ohledem na klimatické podmínky v tělocvičně, na školním hřišti, případně v přírodě nebo sportovištích města
- výuka probíhá ve výběrové skupině žáků paralelních tříd stejného ročníku

Vzdělávání v předmětu Pohybové aktivity :

- rozšiřuje základní informace získané v tělesné výchově
- nabízí dětem možnost rozvíjet základní pohybové návyky v jednotlivých pohybových aktivitách
- dává jim tak možnost seberealizace a zažití úspěchu
- jde o řízené činnosti, které přecházejí v činnosti výběrové, což má kladný vliv na uspokojování osobních potřeb žáků
- klade důraz na dodržování pravidel a upevňování bezpečného chování při sportovních aktivitách

Zařazení průřezových témat

bez zařazení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky skrz prožitkovost předmětu k aktivnímu vztahu ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjíme základní návyky a dovednosti, přičemž dbáme na všestranný rozvoj žáků
- zapojujeme žáky do přípravy a vedení pohybových aktivit podle pravidel
- vzhledem k tomu, že se setkávají žáci z paralelních tříd, rozvíjíme vzájemnou spolupráci napříč skupinou
- posilujeme v žácích smysl pro fair play

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Vyučovací předmět: **Pohybové aktivity**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
SPORTOVNÍ HRY		
<ul style="list-style-type: none">- samostatně se připraví na pohybovou činnost- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (jiná sportoviště, příroda, atd.), při činnosti minimalizuje nebezpečí úrazu- osvojené pohybové dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady, aplikuje je tvořivě v pohybových aktivitách- užívá názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu- ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc, respekt k okolí, ochrana životního prostředí při sportu- dodržuje dohodnutou taktiku a spolupráci vedoucí k úspěšnému cíli- posoudí práva a povinnosti plynoucí z role hráče, diváka, rozhodčího nebo organizátora, rozlišuje je- zorganizuje samostatně sportovní akce na úrovni školy, účastní se na rozhodování osvojených soutěží a her	<p>košíková – základní pravidla, přihrávka, driblink pravou i levou rukou, střelba, dvojtakt</p> <p>fotbal – základní pravidla, přihrávka, vedení míče, střelba, hra 1 na 1 (bránění, obcházení soupeře)</p> <p>vybíjená – hra podle pravidel, taktika</p> <p>softbal – základní pravidla, házení, chytání, správný nadhoz, držení pálky, pálkování</p> <p>florbal – základní pravidla, přihrávka, vedení míčku, střelba, hra na menším prostoru 3 na 3, 4 na 4</p> <p>ringo – pravidla, házení, chytání kroužků, hra 4 na 4, 3 na 3 na menším hřišti</p> <p>házená – základní pravidla, chytání, házení míče, přihrávka, driblink, střelba, trojtakt</p> <p>badminton – odbití vrchem, spodem, přihrávání dvojic</p>	

ATLETIKA

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

speciální běžecká cvičení – atletická abeceda
 hry na rozvoj startovní a běžecké rychlosti
 běh na 60m
 vytrvalostní běh 600 až 1000 m
 technika běhu – práce rukou, práce nohou
 nízký start – šlapavá technika běhu, z bloků
 hod míčkem – nácvik 5-ti dobého odhodového rytmu
 skok vysoký – zdokonalování techniky odrazu a přechodové fáze
 skok daleký – zdokonalování odrazu z krátkého rozběhu

GYMNASTIKA, KONDIČNÍ GYMNASTIKA

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

akrobacie - kotouly vpřed, vzad, stoj na hlavě,
 stoj na rukou s oporou a dopomocí; skoky z trampolíny
 přeskok – roznožka, skrčka
 hrazda po čelo – výmyk, seskok zákmihem
 šplh na tyči
 kruhový provoz
 skoky přes dlouhé a krátké švihadlo

SEZÓNÍ SPORTY

- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

plavání – zvládá minimálně 2 plavecké styly, startovní skok,
 plavání pod vodou, lovení předmětů pod vodou
 bruslení – jízda na bruslích vpřed po střídavém odrazu,
 přešlapování doleva, doprava, jízda vzad

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Vyučovací předmět: **Pohybové aktivity**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
SPORTOVNÍ HRY		
<ul style="list-style-type: none">- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	<p>basketbal - hra 1 na 1 (driblink, obcházení soupeře, střelba), uvolnění bez míče, přihrávky, střelba z místa i z pohybu, utkání</p> <p>fotbal - hra 2 na 2 až 4 na 4 - HČJ: výběr místa, střelba, vedení míče, přihrávka, hra hlavou, bránění hráče s míčem, bez míče - činnost brankáře</p> <p>házená - střelba z výskoku, přihrávka v pohybu, postupný útok, rychlý protiútok, utkání</p> <p>volejbal - odbití vrchem a spodem obouruč, jednoruč, hra 2 na 2, 3 na 3, utkání</p> <p>florbal - střelba, vedení, hra podle pravidel</p> <p>ringo - hra dvojic, trojic podle pravidel</p> <p>badminton - hra jednotlivců, dvojic podle pravidel</p> <p>stolní tenis – podání, základní údery, hra dvojic a čtyřhra podle pravidel</p>	

ATLETIKA

<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>speciální běžecká cvičení - atletická abeceda hry na rozvoj startovní a běžecké rychlosti běh na 60m vytrvalostní běh 800 až 1500 m dálkový běh v terénu technika běhu - práce rukou, práce nohou nízký start - šlapavá technika běhu, z bloků štafeta - technika předávky</p> <p>hod míčkem správné provedení 5-ti dového odhodového rytmu</p> <p>skok vysoký - zdokonalování techniky odrazu a přechodové fáze, rozměření rozběhu skok daleký - zdokonalování odrazu z krátkého rozběhu, rozměření rozběhu</p> <p style="text-align: center;">vrh koulí - nácvik úchopu a držení koule, nácvik správného postoje, vrhačský luk, odhod z bočního postavení sunem</p>	
--	--	--

GYMNASTIKA, KONDIČNÍ GYMNASTIKA

<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly 	<p>akrobacie - kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, hlavě, rukou s výdrží 2s se záchranou, přemet stranou, jednoduchá sestava</p> <p>přeskok - roznožka, skrčka s oddáleným odrazem</p> <p>šplh na tyči</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<p>kruhový trénink, cviky na žebřinách</p> <p>skoky přes dlouhé švihadlo - individuálně a ve skupině</p> <p>skoky přes krátké švihadlo - různé způsoby, do 3 minut</p> <p>skoky na trampolíně</p>	

5.10.3. Práce v domácnosti

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Vyučovací předmět: **Práce v domácnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Práce v domácnosti se vyučuje jako povinně volitelný předmět (dle zájmu zákonných zástupců a dětí) 2 hodiny týdně
- pro výuku předmětu Práce v domácnosti jsou k dispozici např. dílny, cvičná kuchyně, pozemek v areálu školy, kmenová třída, počítačová učebna.
- žáci pracují především ve skupinách, využívají pomůcek, které jsou v odborných učebnách k dispozici.

Vzdělávání v předmětu Práce v domácnosti :

- směřuje k získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu své práce
- vede k získávání pracovních dovedností a návyků zejména v činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- motivuje k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- vede k osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vede k využívání různých zdrojů informací – např. odborná literatura, internet, katalogy pro rozšiřování znalostí potřebných k práci
- vede k plánování, organizaci a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího předmětu
- nabízíme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- nabízíme možnost využívání naučné literatury
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- vedeme žáky k organizování a plánování práce, vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, organizování práce
- rozvíjíme motorické schopnosti žáků

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**Vyučovací předmět: Práce v domácnosti**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a ochrany při práci- seznámí se s přístroji a nářadím užívaným v kuchyni- vyjmenuje zásady první pomoci	<ul style="list-style-type: none">- bezpečnost a hygiena při práci- zásady první pomoci	
<ul style="list-style-type: none">- osvojuje si základní pravidla pro pěstování pokojových rostlin- pěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu- využívá sušených a živých květin pro tradiční výzdobu domácnosti např. o Velikonocích a Vánocích- vytváří jednoduchá aranžmá z rostlin- vypěstuje na školním pozemku minimálně 2 druhy zeleniny nebo léčivých rostlin- popíše, jaký význam pro člověka mají základní druhy zeleniny a léčivých bylin	<ul style="list-style-type: none">- péče o květiny- pěstování a úprava rostlin- sušení rostlin jejich aranžmá- léčivé rostliny a jejich využití- pěstování a význam zeleniny	
<ul style="list-style-type: none">- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče- uvaří jednoduché jídlo ze zeleniny nebo ovoce a moučnick- osvojí si přípravu minimálně 2 jednoduchých jídel studené kuchyně a správně je servíruje- rozliší při nákupu základní potraviny od nadbytečných	<ul style="list-style-type: none">- příprava pokrmů- zásady správného stolování- zásady společenského chování- obsluha kuchyňských přístrojů- nákup potravin- příprava slavnostní tabule	
<ul style="list-style-type: none">- přišívá knoflík- provádí drobné opravy oděvů- vyšívá ubrousek křížkovým a stonkovým stehem- seznámí se se základy praní a žehlení	<ul style="list-style-type: none">- drobné opravy oděvů- základní vyšívací stehy- péče o oděvy a textilní materiál užívaný v domácnosti	

5.10.4. Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

Vyučovací předmět: **Mediální výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět Mediální výchova je vyučován v rámci povinně volitelného předmětu v 9. ročníku 2 hodiny týdně (dle zájmu zákonných zástupců a dětí)
- výuka je realizována v počítačové učebně s připojením k internetu, v multimediální učebně nebo v kmenové učebně
- vzhledem k povaze předmětu je využívána dialogická metoda výuky, skupinová práce, projektové vyučování, práce s PC, brainstorming, mentální mapy a další komunikativní metody výuky

Vzdělávání v předmětu Mediální výchova :

- nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii
- klade si za cíl vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti
- zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace
- klade důraz na schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci

Zařazení průřezových témat

není zvoleno

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- rozvíjíme mediální gramotnost žáků
- vytváříme kritický odstup od mediálních sdělení
- učíme žáky posuzovat informace v médiích z hlediska jejich věrohodnosti
- vedeme žáky k osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace
- vytváříme představu o roli médií v každodenním životě v regionu
- vedeme k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjíme citlivost vůči zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci
- vedeme žáky ke kritickému vnímání mediálního sdělení a rozpoznání prvků záměrné manipulace ve sdělení
- klademe důraz na užívání vhodných výrazových prostředků a prezentaci vlastní tvorby
- podporujeme vyjadřování vlastních názorů

Vzdělávací oblast: **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

Vyučovací předmět: **Mediální výchova**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- kriticky vnímá mediální sdělení	Mediální sdělení	
- rozliší bulvární a seriózní zprávy	Orientace v publikovaných informacích	
- pracuje v týmu	Tým a práce v něm	
- vyjádří a obhájí vlastní názor	Individualita a její role	
- sestaví zprávu	Tvorba zpravodajství	
- volí vhodné výrazové prostředky	Zprávy a sdělení	
- odliší prvky záměrné manipulace od informativního sdělení	Reklama	
- kvalitně plánuje volný čas	Využití médií v běžném životě	
- prezentuje svou tvorbu	Mediální komunikace	
- interpretuje vztah mediálního sdělení a reality	Informace a dezinformace	

5.10.5. Technické práce

Vzdělávací oblast: **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

Vyučovací předmět: **Technické práce**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Technické práce je povinně volitelný vyučovací předmět a vyučuje se (dle zájmu zákonných zástupců a dětí) po 2 hodinách týdně pro část žáků z obou tříd
- je volitelným předmětem, který doplňuje a rozšiřuje učivo tak, aby doplnil očekávané výstupy vzdělávacího oboru člověk a svět práce
- výuka většinou probíhá v dílně, na školním pozemku, v počítačové učebně a v dalších odborných učebnách
- žáci aktivně pracují s různými materiály, pomůckami a nářadím, kde dodržují technologické postupy podle technické dokumentace
- mají možnost prakticky poznat dovednosti v různých oborech lidské činnosti, což přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků
- předmět se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky s důrazem na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- výstupy jsou prakticky ověřeny přímo při činnosti žáků a při hodnocení hotových výrobků

Vzdělávání v předmětu Technické práce

- umožňuje žákům předmětu osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky při dodržení technologických postupů
- napomáhá orientovat se ve světě různorodých profesí, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě
- klade důraz na správné a bezpečné zacházení se svěřenou technikou a nářadím
- vede k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje vhodně a hospodárně využívat svěřené materiály a zacházet ekologicky s odpady
- vede k plánování, organizaci a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu s ekonomickými ohledy
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a prakticky si je vyzkoušet

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vedeme žáky k schopnostem ovládat jednoduché úkony při práci na materiálech s vhodným nářadím a využívat je v praktickém životě
- vedeme žáky k vytvoření a prezentaci svých myšlenek a zkušeností pomocí tvůrčí práce
- vedeme žáky k vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení problémů při praktické činnosti
- nabízíme možnost využívání techniky, která je úzce spojena s pracovní činností člověka
- vedeme žáky k vytrvalosti a pečlivosti při plnění zadaných úkolů a k dosažení kvalitního výsledku
- rozvíjíme schopnosti žáků při řešení praktických úkolů a podporujeme seberealizaci a orientaci v různých oborech lidské činnosti

Vzdělávací oblast: **Doplňující vzdělávací obory**
 Vyučovací předmět: **Technické práce**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost i činnost v týmu - užívá technickou dokumentaci a její značení, narýsuje jednoduchý technický výkres - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, seznam materiálu a nářadí, pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce, důležité technologické postupy při výrobě a užití materiálů - technické náčrty, výkresy a dokumentace - technické informace a návody 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - rozezná základní druhy materiálů a vhodné nářadí a nástroje - provádí montáž, demontáž a základní údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - provádí drobné opravy a údržbářské práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů, jejich výhody a nevýhody, užití v praxi (papír, přírodniny, dřevo, kompozity, plasty, kov) - pracovní a ochranné pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a technologické postupy - jednoduché pracovní operace a technologické postupy pro obsluhu, montáž, demontáž a údržbu zařízení a přístrojů - materiál, nářadí, nástroje a pomůcky pro domácí údržbu a jednoduché stavební činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, ochranné pomůcky - zásady první pomoci při úrazu 	

5.10.6. Výtvarný seminář

Vzdělávací oblast: **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

Vyučovací předmět: **Výtvarný seminář**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- výuka probíhá dle zájmu dětí při hodinové dotaci 2 hodin týdně.
- výtvarný seminář navazuje na předmět výtvarná výchova a rozšiřuje jej
- seminář je vyučován ve výtvarné učebně, ale využívá i prostředky výpočetní techniky při tvorbě současného umění či mediálního sdělení
- k dosažení cílů se využívají různé formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy, k nimž patří např. tvořivé experimentování, výtvarné hry, práce dle slovního návodu či předlohy, skupinová práce, návštěvy výstav, galérií apod.

Vzdělávání v předmětu Výtvarný seminář:

- umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení
- rozvíjí estetický vztah ke skutečnosti i k umění
- formuje žáka jako kreativní osobnost se schopností empatie, spolupráce a akceptace druhých
- učí žáka pracovat nejen s tradičními, ale i netradičními materiály, osvojovat si nové výtvarné techniky, pracovní postupy, návyky a dovednosti
- vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, rovněž k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny na pracovišti
- zaměřuje se na praktické výtvarně estetické činnosti a dovednosti, které lze uplatnit v běžném životě člověka
- zvláštní péči věnuje talentovaným žákům, kteří mají zájem o studium uměleckých oborů na středních školách

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vhodnou motivací a volbou výtvarných technik podněcujeme žáky k zájmu o výtvarné umění
- posilujeme sebevědomí žáků a podporujeme jejich vlastní výtvarné sebevyjádření a tvořivost
- seznamujeme žáky s různými výtvarnými postupy a technikami
- učíme žáky pracovat s tradičními i netradičními materiály, rozplánovat si práci, používat vhodné pomůcky a odpovídat za výsledky své či týmové práce
- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování vlastních nápadů a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- pěstujeme u nich schopnost vnímat krásu a estetické hodnoty jak v přírodě, tak ve světě vytvořeném lidmi
- učíme žáky vzájemně spolupracovat a akceptovat názory a výsledky práce druhých.
- ukazujeme jim, jak získané poznatky a dovednosti využívat v praktickém životě.
- vedeme žáky k dodržování hygieny na pracovišti a k bezpečné práci s používanými výtvarnými materiály

Vzdělávací oblast: **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

Vyučovací předmět: **Výtvarný seminář**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
- tvoří na základě vlastního vnímání, smyslových prožitků, zkušeností a fantazie.	Krajinomalba, proměny přírody. Fantazijní malba. Barevné vyjádření nálady, pocitu.	
- cíleně volí barvy na základě vlastních znalostí a praktických zkušeností.	Teorie barev. Psychologické působení barev. Malba různými druhy barev.	
- užívá různých druhů barev a technik.	Kresba různými nástroji. Kresba a malba dle předlohy. Šrafování.	
- zaznamenává skutečnost, prostorové vidění i akční tvary malby a kresby.	Tvar, objem, stín, polostín. Studie hlavy a pohyb těla. Výtvarné zobrazení přírodnin. Kompozice, zátiší.	
- dekorativně řeší plochu v užité grafice.	<i>Propojení písma a motivu (obal na CD, plakát, reklama).</i>	
- užívá dekorativních postupů a rozvíjí estetické cítění.	Koláž. Kombinované techniky.	

- vytváří přiměřenými operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, drátek, přírodniny, modelovací hmota, sádra, apod.) Jednoduché pracovní postupy a návody.	
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové tradice – vánoční, velikonoční. Zvyky a řemesla.	
- volí vhodné pracovní a výtvarné pomůcky vzhledem k používanému materiálu	Pracovní a výtvarné pomůcky funkce a využití.	
- udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Zásady hygieny a bezpečnosti při práci.	
- při tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Počítačová grafika, fotografie.	
- ověřuje komunikační účinek vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních vztazích	Interpretace vizuálně obrazového vyjádření. Osobní postoj v komunikaci. Kritické hodnocení vlastní práce a práce druhých.	
- pracuje ve skupině, týmu	Umění spolupráce, plánování a organizace. Ocenění práce druhých.	
- podílí se na tvorbě estetického prostředí školy	Estetické cítění a vkus. Umění jako projev životního stylu společnosti.	
- prezentuje výsledky své práce	Vysvětlování a obhajoba tvorby s respektováním záměru autora.	

5.10.7. Konverzace v anglickém jazyce

Vzdělávací oblast: **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

Vyučovací předmět: **Konverzace v anglickém jazyce**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako povinně volitelný předmět v **9. ročníku** – 2 hodiny týdně (dle zájmu dětí)
- vyučování probíhá kromě kmenové třídy také např. v multimediální učebně a počítačové učebně, kde žáci pracují s online cvičeními, poslechy, připravují prezentace apod.
- při výuce se používají různé metody a formy práce (např. práce se slovníkem, práce ve dvojicích, týmová práce, příprava prezentací, obrazový materiál, pracovní listy)

Vzdělávání v předmětu Konverzace v anglickém jazyce:

- přispívá k osvojení jazykových znalostí a dovedností
- přispívá k chápání a objevování skutečností a poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě
- vytváří pozitivní vztah k cizím jazykům a napomáhá pochopení významu jeho znalosti
- rozšiřuje a zdokonaluje jazykové znalosti a dovednosti potřebné k aktivnímu využití jazyka , např. čtení a poslech s porozuměním (materiály odpovídají jazykově, obsahově a rozsahově znalostem a schopnostem žáků) a především praktické využití znalostí gramatických jevů a slovní zásoby v aktivní komunikaci

Zařazení průřezových témat

Nejsou žádná průřezová témata

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- klademe důraz na získání pozitivního vztahu žáků k cizímu jazyku, dodáváme jim sebedůvěru, aby používali cizí jazyk aktivně ke komunikaci
- klademe důraz na práci s vhodnými materiály, které rozšiřují slovní zásobu, a které obsahově a jazykově odpovídají znalostem a dovednostem žáků
- nabízíme alternativní metody práce např. práci s Internetem, zpracování projektů menšího rozsahu na dané téma, skupinovou práci, práci ve dvojicích apod.
- vedeme žáky k systematické práci se získanými vědomostmi tak, aby je využívali při praktickém použití jazyka např. v komunikaci na témata každodenního života, při ústním sdělování požadovaných informací, při porozumění textu apod.
- vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí a tato rozhodnutí obhajovali, učíme žáky adekvátně reagovat na jazykové situace, spolupracovat na řešení problému a naslouchat argumentům ostatních
- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků s důrazem na komunikativní aspekt jazyka

Vzdělávací oblast: **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

Vyučovací předmět: **Konverzace v anglickém jazyce**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- představí sebe a svou rodinu- přednese detailní informace o své minulosti a plánované budoucnosti- reaguje na modelový dialog na úřadě	<p>Představování</p> <ul style="list-style-type: none">- představování- záměna identity- interview- rozhovory na různých úřadech	
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje dopravní prostředky, srovná jejich výhody a nevýhody- na základě získaných informací objedná dovolenou- připraví a obhájí prezentaci	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none">- popis a srovnání dopravních prostředků- rozhovory v cestovní kanceláři- prezentace fiktivní cestovní kanceláře – nabídka zájezdu	
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje volnočasové aktivity a sporty- popíše svůj denní režim- pozve spolužáka na zajímavou akci	<p>Volný čas a denní režim</p> <ul style="list-style-type: none">- rozdělení zálib a sportů- diskuze na téma volný čas a povinnosti- popis svého denního programu	
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje různé typy bydlení a vybavení domu/pokoje- srovná výhody a nevýhody bydlení- objedná si ubytování, pronajme pokoj	<p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none">- různé typy bydlení a jejich srovnání- popis domu/pokoje- dialogy – objednání ubytování, jednání v realitní kanceláři	
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje části těla a nemoci- diskutuje o zdravém životním stylu- odpoví na otázky u lékaře	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- části těla, názvy nemocí- zdravý životní styl- návštěva u lékaře	
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje typy obchodů- vede dialog s prodávčem	<p>Služby a nákupy</p> <ul style="list-style-type: none">- názvy obchodů- rozhovory v obchodě	
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje vybrané jídlo a pití- objedná si jídlo a pití v restauraci	<p>Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none">- názvy jídla a pití- rozhovory v restauraci- zdravý živ. styl	

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se všeobecným zeměpisem anglicky mluvících zemí - pojmenuje a ukáže na mapě zajímavá místa 	<p>Anglicky mluvící země-reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografie anglicky mluvících zemí - práce s mapou 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zajímavá místa svého města - popíše cestu z bodu A do bodu B - připraví pozvánku na zajímavé akce ve městě 	<p>Naše město</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavá místa svého města - orientace ve městě - zajímavé akce ve městě - pozvánka 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní počítačovou terminologii - popíše svou počítačovou gramotnost - diskutuje o výhodách a nebezpečí počítačů 	<p>Information technology</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní počítačová terminologie - praktická počítačová gramotnost - výhody a nevýhody, nebezpečí počítačů 	

5.10.8. Informační technologie

Vzdělávací oblast: **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

Vyučovací předmět: **Informační technologie**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět Informační technologie je povinně volitelný vyučovací předmět a vyučuje se dle zájmu zákonných zástupců a dětí po 2 hodinách týdně
- výuka probíhá ve výběrové skupině žáků paralelních tříd stejného ročníku formou dvouhodinových bloků
- je volitelným předmětem, který rozšiřuje učivo tak, aby doplnil očekávané výstupy vzdělávacího oboru informační a komunikační technologie
- výuka většinou probíhá v počítačové učebně a dílnách, kde žáci využívají výpočetní techniku, internet a aplikační programy
- vytváří prezentace a samostatné práce zaměřené na výpočetní techniku a procvičují si tak práci s počítači a programy
- mají možnost prakticky poznat a zapojovat komponenty a periferie počítačů, prakticky se seznamují s komunikačními přístroji
- pomocí datového projektoru se názorně seznamují s postupy a výsledky práce
- výstupy jsou prakticky ověřeny přímo na počítačích, případně online testovány

Vzdělávání v předmětu Informační technologie

- umožňuje žákům předmětu získat rozšiřující dovednosti v ovládnutí výpočetní a komunikační techniky
- umožňuje orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě
- klade důraz na správné a bezpečné zacházení se svěřenou technikou, vede k její údržbě a ošetřování
- vede k využívání různých zdrojů informací – např. odborná literatura, internet, katalogy, časopisy, filmy, prezentace, názorné ukázky
- vede k plánování, organizaci a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a prakticky si je vyzkoušet

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- klademe důraz na schopnosti ovládnutí jednoduchých úkonů při práci s počítači, jejich programy a využívat je v praktickém životě
- vedeme žáky k vytvoření a prezentaci svých myšlenek a názorů pomocí informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení problémů
- nabízáme možnost využívání výpočetní a komunikační techniky, naučné literatury, internetu a dalších médií
- vedeme žáky k praktickému používání digitální techniky a seznamujeme je s novými trendy
- rozvíjíme schopnosti žáků při řešení praktických úkolů přímo na přístrojích i při vypracování testů
- vedeme žáky k šetrnému zacházení se svěřenou technikou a k její údržbě

Vzdělávací oblast: **Doplňující vzdělávací obory**
 Vyučovací předmět: **Informační technologie**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámka
<p>PRÁCE S POČÍTAČI A KOMUNIKAČNÍ TECHNIKOU</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá funkce počítače, jeho periferií a počítačových sítí - prakticky využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce a programy - seznámení s formáty souborů (exe, bat, doc, dot, xls, bmp, jpg, wav, mp3, avi, flv) a jejich možné převody - multimediální využití počítače (HW a SW vybavení) - popis a zapojení komponent a periferií počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software, HW a SW prevence - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik 	
<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - vývojové trendy informačních a komunikačních technologií - počítačové sítě, jejich využití, internet a jeho služby - základy komunikace s počítači a mobilními přístroji (e-mail, chat, telefonování, SMS, sociální sítě) - metody a nástroje vyhledávání informací, pomocné programy - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - vhodnost stránek dle věkové kategorie, dodržování autorských práv, ochrana osobních dat a zásady bezpečnosti na internetu 	
<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné nastavení počítače a jeho ovladačů, instalace periférií - základní funkce a nastavení operačního systému, práce se soubory a složkami, uživatelské účty a zabezpečení - základy práce s tabulkovým editorem, práce s buňkami a daty, formátování a úpravy tabulek - vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce a výpočty, tvorba grafů, rozložení a úpravy pro tisk - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia), tvorba vlastní prezentace - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 	

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků . Autoevaluace školy.

6.1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků.

Základní pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí platnými právními předpisy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Klasifikační řád se zabývá hodnocením a klasifikací dílčích i celkových výsledků a projevů žáka, jichž dosáhl v souladu s požadavky učebních osnov i jeho schopností používat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v konkrétních situacích a chováním žáka v souladu s požadavky pravidel chování a vnitřního řádu školy.

- a) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- b) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- c) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6. 1.1. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

b) Žák 6. – 9. ročníku základní školy musí být v předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Výjimku mohou tvořit některé předměty výchovného charakteru.

Všeobecně však platí zásada při týdenní dotaci

1 hodina = 1 známka za čtvrtletí
2 hodiny = 2 známky za čtvrtletí
3 hodiny = 3 známky za čtvrtletí
4 hodiny = 4 známky za čtvrtletí

Přítom platí, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit znalosti. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14dnů. Žák má být zkoušen před celou třídou. Jen ve zcela výjimečných případech je možno žáka přezkoušet v kabinetě, a to za přítomnosti alespoň dvou svědků.
- d) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích
- e) Termín kontrolní práce prokonzultuje vyučující učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu celohodinovou zkoušku uvedeného charakteru.
- f) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Při dlouhodobé absenci učitele (z důvodu nemoci apod.) předá vyučující učitel klasifikaci učiteli, kterého určí ředitel školy jako zastupujícího. Zastupující učitel pokračuje v klasifikaci, v případě pololetního hodnocení nebo hodnocení na konci školního roku provede celkovou klasifikaci.

6.1.2. Klasifikace prospěchu žáka

- a) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- c) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům. „Důležitost“ známky musí být jasně deklarována v žákovské knížce.
- e) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- f) Vyučující dodržují při klasifikaci zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy (po nepřítomnosti delší než jeden týden). Žáci jsou povinni si doplnit do sešitů látku za dobu nepřítomnosti.
- g) Vyučující informují o každém výrazném zhoršení prospěchu u jednotlivých žáků zákonný zástupce žáka a třídního učitele, který následně informuje vedení školy.
- h) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla **k 15. listopadu a 15. dubnu.**
- i) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do katalogového listu žáka nebo do klasifikačních přehledů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- j) Má – li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků žáka. Zkouška je komisionální.

Komisionální zkouška

- se řídí podle platných předpisů

Stupně hodnocení a klasifikace

Stupně hodnocení a klasifikace jsou stanoveny ve vyhlášce MŠMT ČR č.48/2005 sb. O základním vzdělávání ve znění novely 256/2012 Sb.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace :

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí individuálním a kolektivním projevem. Jeho projev a práce je esteticky působivá a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o vyučovací předmět. Na výuku je připraven včetně potřebných pomůcek. je připraven.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Jeho projev a práce jsou méně působivé, dopouští se chyb. Spolupracuje s učitelem na odstranění chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Má menší zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo tvořivý a aktivní. Úkoly řeší s častými chybami. Svě neúplné vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí projevuje malou snahu a zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat. Projevuje minimální zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. V předmětu nepracuje ani pod vedením učitele. Jeho projev je chybný. Neprojevuje žádný zájem o vyučovací předmět.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

- a) prospěl (a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a)
- c) neprospěla (a)
- d) nehodnocen (a)

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace :

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
- b) **prospěl(a)** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) **neprospěl(a)** - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
- d) **nehodnocen(a)** - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.1.3. Klasifikace chování žáka

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- d) Za chování svých dětí mimo školu zodpovídají zákonní zástupci (ustanovení **ŠŘ**). Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku (např. opakované lhaní a podvádění, při opakované neomluvené absenci nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (časté zapominání školních potřeb, neplnění šk. povinností, nevhodné chování v hodinách nebo o přestávkách). Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

6.1.4. Výchovná opatření

- a) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění.
- b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění .
- c) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 1. napomenutí třídního učitele
 2. důtku třídního učitele
 3. důtku ředitele školy
- d) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- e) Za jeden přestupek nelze udělit žákovi více kázeňských opatření.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek :

Pochvaly

1. **Pochvala ředitele školy** – ředitel může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za mimořádně úspěšnou práci pochvalu ředitele školy nebo jiné ocenění. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno a do dokumentace školy.

2. **Pochvala třídního učitele** - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy žákovi udělit pochvalu třídního učitele/učitelky za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Udělení pochvaly se zaznamená na do dokumentace školy.

Napomenutí a důtky

1. **Napomenutí třídního učitele** - ukládá třídní učitel. Udělení napomenutí se zaznamená do dokumentace školy.
2. **Důtka třídního učitele** – ukládá třídní učitel za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Udělení důtky se zaznamená do dokumentace školy.
3. **Důtka ředitele školy** - ukládá ji ředitelka školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení školního řádu – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence do 6 hodin, za nevhodné chování vůči spolužákům i dospělým nebo za opakované přestupků proti těm ustanovením školního řádu, za které již byla žákovi udělena důtka třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Udělení důtky se zaznamená do dokumentace školy.

6.1.5. Informování zákonných zástupců žáka

- a) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:
 - třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny ...)
 - třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
 - třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem
 - vyučující jednotlivých předmětů zodpovídají, že informace, které slouží k hodnocení a klasifikaci, jsou v elektronické ŽK zapsány, kompletní, přesné a včasné, kontrolují také, zda byly tyto informace zákonným zástupcům předány
 - konzultační hodiny všech vyučujících s zákonnými zástupci probíhají pravidelně jednou měsíčně

6.1.6. Sebehodnocení žáka

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- b) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- c) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- d) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co ještě nezvládl
 - naznačí cestu ke zlepšení svých výkonů
- e) Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku (komentují a hodnotí své výkony a výsledky během výchovně vzdělávacího procesu)
- f) Ve třídách 1. stupně probíhá nejčastěji ústně při komunitních kruzích.
- g) Žáci 5.- 9. ročníku provádějí cíleně 1x ročně (o pololetí) sebehodnocení pomocí sebehodnotících dotazníků.

6.1.7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí Vyhláškou č. 73/2005 Sb.. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrováni na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost zákonných zástupců a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni ústně.

6.2. Pravidla autoevaluace školy

vlastní hodnocení školy – za období 1 až 2 školních roků

struktura vlastního hodnocení školy projednává se na pedagogické radě nejpozději do konce září

vlastní hodnocení se projednává v pedagogické radě do 31. X. následujícího školního roku

6.2.1. Podmínky ke vzdělávání

Cíle	Kritéria a indikátory	Nástroje	Čas. plnění
Personální	Aprobovanost, kvalifikace	Výroční zpráva	1x ročně
Materiální	Vybavenost UP, moderní tech., školní nábytek hygienické podmínky technický stav	Plán na šk. rok, plán PK a MS Kontroly KHS Kontroly BOZP, PO, revize	1x ročně škola neovlivní 1x ročně, revize
Ekonomické	Rozpočet školy z města z kraje	Rozbor přiděleného rozpočtu Kontroly zřizovatelem, Kontroly krajským úřadem Výroční zpráva ekonomická	1x ročně škola neovlivní škola neovlivní 1x ročně
Klima	Hodnocení ped. pracovníky žáky, zákonnými zástupci	Dotazníky	1x ročně

6.2.2. Průběh vzdělání

Cíle	Kritéria a indikátory	Nástroje	Čas. plnění
Soulad ŠVP s RVP	plnění témat. plánů, organizace školy	Česká školní inspekce Hodnocení zřizovatelem	} škola neovlivní
Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění ŠVP	Naplňování klíčových kompetencí, zvládnutí výstupů ŠVP hodnocení hodin, znalostí a dovedností, přístup k žákům se SVP	Zprávy PK Sebehodnocení žáků, klasifikace žáků	2x ročně 2x ročně
	Zvládnutí klíčových kompetencí z výstupů ŠVP	Hospitace, zpráva VP hospitace	4x ročně Průběžně
	uplatnění žáků	Zpráva VP	1x ročně

6.2.3. Podpora školy žákům, spolupráce s zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců na vzdělávání

Cíle	Kritéria a indikátory	Nástroje	Čas. plnění
Výchovné problémy	Neomluvená absence Šikana , alkohol, kouření, drogy– prevence	Vedení přehledů – TU a VP, pedagogická rada Dotazníky 4.9.tř., schránka důvěry, pozorování TU a VP, školní psycholog, výchovně – preventivní akce	4x ročně 1x ročně } průběžně
Postoj žáků a zákonných zástupců ke škole	Spokojenost s prací školy a s atmosférou ve škole	Dotazník, pozorování, pohovory, TU, VP, schránka důvěry Konzultační odpoledne	dle potřeby 1x měsíčně

6.2.4. Výsledky vzdělávání žáků

Cíle	Kritéria a indikátory	Nástroje	Čas. plnění
Úroveň vědomostí a dovedností žáků	Výsledky srovnávacích testů Školní práce – čtvrtletní (M), slohové (ČJ) Olympiády, soutěže – školní a vyšší kola Nejlepší žáci Příprava na přijímací zkoušky	Vědomostní a dovednostní testy Srovnávání výsledků a úrovně v jednotlivých třídách a předmětech Vyhodnocení olympiád a soutěží Vyhodnocení nejlepších žáků Provedení a vyhodnocení „příjmaček na nečisto“	každoročně 4x ročně 1 x ročně 1 x ročně 1x ročně
Úspěšnost absolventů	Zhodnocení přijímacího řízení (ve vztahu ke kritičnosti volby)	Zpráva VP	každoročně

6.2.5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

Cíle	Kritéria a indikátory	Nástroje	Čas. plnění
Hodnocení úrovně řízení školy	Výsledky práce školy Nabídka školních kurzů, mimoškolní činností a akcí žákovského parlamentu	Hodnocení zřizovatelem Hodnocení ČSI Organizace školních kurzů – např. lyžařský, plavecký, škola v přírodě apod. Organizace zájmové činnosti – např. keramika, sport, vaření, jazykový kroužek Práce ŽP	1x za 2 roky škola neovlivní 1x ročně 1x týdně 1x měsíčně
Hodnocení pedagogických pracovníků	Prezentace školy (jarmark, výstava, školní akademie, soutěže, žákovský parlament apod.) Kvalita ped. práce: vztah učitel žák vztah učitel zákonný zástupce témat. plány – zprac. a plnění pedagogická dokumentace	Webové stránky Plán školních akcí Plán akcí ŽP Třídnické hodiny, pozorování Konzultační odpoledne, záznamy z jednání Hospitace Kontroly TK, TV, ŽK	průběžně 1x měsíčně 1x ročně } 1x měsíčně průběžně 4x ročně
DVPP	Výběr školení Dlouhodobé studium	Přehled DVPP, osvědčení z absolvovaných školení a seminářů Přehled DVPP, osvědčení o ukončení studia	1x ročně /průběžně 1x ročně /po ukončení

6.2.6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíle	Kritéria a indikátory	Nástroje	Čas. plnění
Výsledky práce školy	Naplněnost tříd, počet žáků	Výroční zpráva	1x ročně
	Počet žáků s nedostatečnými Počet žáků se sníženým stupněm z chování	Klasifikační porada	2x ročně
	Srovnání rozpočtů podle roků	Výroční zpráva	1x ročně